

Piano dell'Offerta Formativa
SCUOLA MEDIA STATALE VIRGILIO



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SMS VIRGILIO - PATERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4436** del **27/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/10/2023** con delibera n. 59*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 48** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 54** Moduli di orientamento formativo
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 146** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 157** Attività previste in relazione al PNSD
- 173** Valutazione degli apprendimenti
- 176** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 182** Aspetti generali
- 184** Modello organizzativo
- 190** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 191** Reti e Convenzioni attivate
- 193** Piano di formazione del personale docente
- 198** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola sorge in uno dei quartieri centrali della città, un grosso centro di oltre cinquantamila abitanti, le cui risorse economiche provengono principalmente da attività agricole, artigianali, commerciali e di servizi. L'utenza proviene da tutti i quartieri. La maggior parte degli alunni proviene da contesti socio culturali ed economici eterogenei, portando nell'ambiente scolastico vissuti molteplici che consentono di recuperare esperienze personali e farle diventare patrimonio comune. Questo, insieme alla stabilità del corpo docente, costituiscono i punti di forza.

Vincoli

Si rileva una crescente presenza di alunni in situazione di svantaggio socioeconomico e culturale. L'eterogeneità dell'utenza e i diversi livelli di preparazione di base comportano un elevato impegno nell'organizzazione del lavoro e nell'impostazione didattica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio evidenzia la presenza di associazioni culturali e di volontariato che contribuiscono ad arricchire le risorse culturali. La scuola mantiene rapporti di collaborazione con Enti e organismi governativi e non, servizi socio-educativi e culturali ed è sempre aperta alle iniziative proposte da associazioni, quali: - Associazioni di volontariato (Misericordia, Unitalsi, gruppo GDVS, Avulss, Upis, Addio Pizzo, Anpas) - Centro trasfusionale presso il presidio ospedaliero SS. Salvatore di Paternò - ASL (Consultorio familiare) - Servizi sociali - Protezione civile (VVFF) - Stazione Comando dei Carabinieri - Assessorato alla Pubblica Istruzione - Biblioteca comunale, sede anche di conferenze - Strutture sportive private e pubbliche. - Poste Italiane - Polizia Postale. L'apertura pomeridiana della scuola, con attività di ampliamento dell'offerta formativa, rappresenta per gli studenti un'opportunità di dialogo e di apprendimento, in un clima di fiducia e di collaborazione reciproca.



Vincoli

I vincoli principali sono rappresentati dalle scarse risorse economiche pubbliche a disposizione. Non sempre gli stakeholder sono disposti a sovvenzionare le attività della scuola. Il Comune, su richiesta dell'Istituzione scolastica, offre la possibilità dell'accompagnamento tramite scuolabus per attività culturali, ludiche e sportive; non è, invece, presente un servizio strutturato di trasporto scuolabus comunale per raggiungere i locali della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto è formato da tre edifici con una dislocazione ordinata e funzionale dei diversi spazi. Tali edifici sono prospicienti un ampio cortile. L'edificio principale è dotato di aule spaziose e luminose, distribuite su tre piani (piano terra, primo e secondo piano). Sono presenti laboratori di informatica dotati di pc portatili, di arte e immagine, di tecnologia e scienze, di musica e di inclusività. Nel terzo edificio sono presenti la palestra e l'aula magna, che funge anche da laboratorio di musica e drammaturgia. La scuola è dotata di digital board e monitor interattivi, presenti in tutti gli spazi didattici, compresi i laboratori STEM, funzionanti con rete cablata ed anche wifi. Sono inoltre presenti postazioni multimediali, utilizzate dai docenti per la compilazione del registro online e per le diverse attività didattiche e funzionali. La scuola sta predisponendo ulteriori spazi inclusivi, finanziati con fondi regionali, europei, PNRR.

Vincoli

A causa della temporanea inagibilità gli spazi necessari alle diverse attività ricreative e sportive (palestra, teatro, aula magna) sono chiusi poiché non garantiscono di operare in sicurezza come previsto dalla normativa vigente. In alcune aree della scuola inoltre sussistono barriere architettoniche.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ



L'istituto vanta un notevole 90% di stabilità nell'organico, con molti insegnanti che dispongono di certificazioni sia nel campo informatico che linguistico. La predisposizione dei docenti a formarsi, aggiornarsi e affrontare nuove sfide è evidente, contribuendo a creare un ambiente educativo dinamico e all'avanguardia. Particolarmente preziosi sono i docenti di sostegno, che costituiscono una risorsa significativa per promuovere l'inclusività all'interno della scuola. La loro presenza sottolinea l'impegno dell'istituto nell'offrire un supporto adeguato a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro esigenze. Inoltre, la scuola si avvale dei servizi di assistenza alla comunicazione e alla persona, con interpreti LIS forniti dagli enti locali competenti, tra cui il Comune di Paternò e la Città Metropolitana di Catania. Recentemente è stato istituito un protocollo di intesa che permette di fruire del servizio di sportello psicologico, che è rivolto agli alunni di tutte le classi e partirà a febbraio 2024. Questi servizi contribuiscono ulteriormente a garantire un ambiente inclusivo e accessibile, promuovendo la partecipazione attiva e la comprensione reciproca all'interno della comunità scolastica.

VINCOLI

Mancanza di stabilizzazione negli organici per il sostegno. A causa della crescita di situazioni di fragilità e della mancanza, in alcuni casi, di figura genitoriale, sarebbe auspicabile la presenza costante di professionisti quali lo psicologo e il pedagogista. Data l'alta presenza di utenti, il numero del personale ATA risulta carente.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SMS VIRGILIO - PATERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CTMM106006
Indirizzo	VIA DEGLI STUDI, 1 - 95047 PATERNO'
Telefono	095858944
Email	CTMM106006@istruzione.it
Pec	ctmm106006@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.smsvirgilio.edu.it/
Numero Classi	37
Totale Alunni	714

Approfondimento

La scuola nell'ultimo biennio ha realizzato un nuovo sito web più esaustivo che didatticamente è di supporto a tutta la Comunità scolastica.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Laboratorio mobile pc	11
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	35
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule	5
LIM presenti nelle aule e digital boards	38

Approfondimento

Con i fondi del PNRR-Scuola 4.0 sono stati acquistati:

- 11 notebook;
- Tablet;
- Tavolette grafiche;
- Digital boards;
- software;
- proiettori.

Le attrezzature e le infrastrutture presenti risultano adeguate e la realizzazione dei progetti PON, POC, PNRR a altri progetti d'istituto già finanziati consentirà un ulteriore miglioramento.

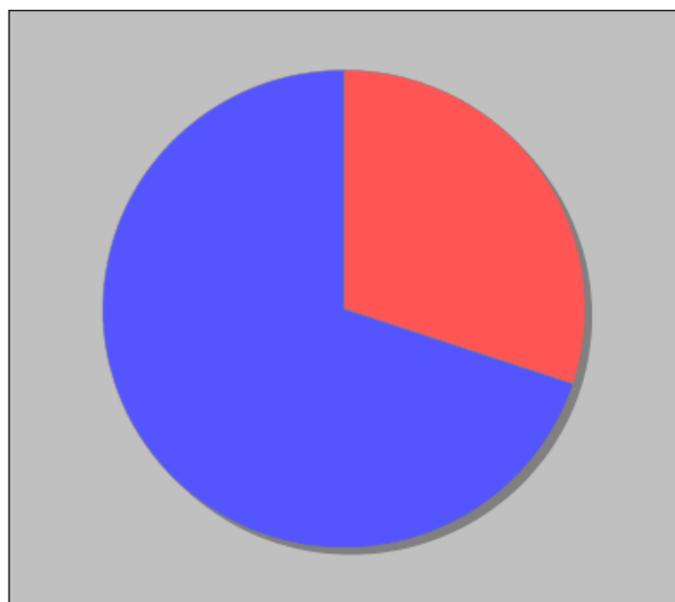


Risorse professionali

Docenti	91
Personale ATA	19

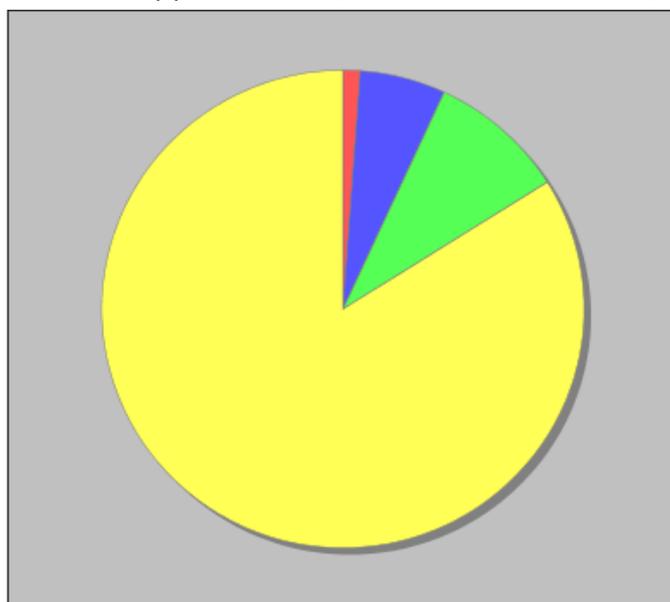
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 37
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 86

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 73



Aspetti generali

Percorsi e azioni progettuali per il miglioramento

La scuola sorge in uno dei quartieri centrali del paese. L'utenza, però, proviene da tutti i quartieri della città ed è eterogenea. La maggior parte degli alunni appartiene a contesti socio culturali ed economici diversi. L'ambiente scolastico accoglie quotidianamente vissuti dalle molteplici caratteristiche. Esse fanno da sfondo a reti di relazioni, oggi molto influenzate dall'uso dei nuovi canali social, nelle quali le esperienze personali divengono terreno fertile per la costruzione di rapporti sociali e luogo di confronto continuo. La situazione ambientale generale è quindi abbastanza complessa. Per cui le azioni progettuali mirano tutte al miglioramento degli esiti.

Sono stati avviati i percorsi e le azioni progettuali per il miglioramento, modulati secondo quanto contenuto nel RAV pubblicato, che riguardano i seguenti aspetti:

1. Sviluppo e consolidamento delle competenze di base, utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento, sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere. Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi;
2. Migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove INVALSI. Ottenere risultati in linea con gli standard nazionali;
3. Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative. Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale;
4. Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio. Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Vision

La Scuola Secondaria di primo grado "Virgilio" è la scuola storica del Territorio che guarda al futuro, è l'Istituzione in cui la società ripone la propria fiducia e la propria formazione.

Nel lungo termine, il traguardo che ci si prefigge di raggiungere è quello di continuare a rappresentare la guida per la nostra comunità di studentesse e studenti che intraprendono il loro



percorso di maturazione personale.

Mission

La Mission della nostra scuola, cioè la nostra ragion d'essere è formare degli studenti che siano cittadini del mondo, ovvero individui che si sentano realmente parte di una comunità globale e che contribuiscano attivamente alla sua crescita ed al suo sviluppo, raggiungendo i seguenti obiettivi:

1. Formare dei cittadini responsabili e consapevoli, sensibili alle problematiche ecologiche, che riguardano il mondo in cui vivono e anche pronti ad agire in sua difesa;
2. Garantire loro l'acquisizione di competenze linguistiche attraverso le quali avere la possibilità di conoscere le differenti culture che abitano il nostro pianeta e di esplorarlo in maniera diretta;
3. Assicurarsi che vengano acquisite competenze scientifiche e tecnologiche che possano fornire loro tutti gli strumenti utili a comprendere il funzionamento del mondo in cui viviamo.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola e scelte strategiche

Gli obiettivi formativi prioritari rappresentano quelle aree su cui è fondamentale intervenire per incrementare la qualità dell'offerta formativa ed anche per promuovere lo sviluppo delle competenze degli studenti. Per poter raggiungere questi risultati, la scuola ha deciso di individuare e di porre l'attenzione su alcuni degli obiettivi elencati nel comma 7 della L.107/2015 che fanno riferimento ai seguenti campi:

1. Lingue straniere: potenziare e valorizzare le competenze linguistiche degli alunni, con un focus specifico sull'inglese ed altre lingue dell'Unione europea;
2. Discipline STEM: potenziare le competenze logiche, matematiche e scientifiche;
3. Discipline artistiche: incrementare le competenze pratiche e culturali nel campo della musica, dell'arte e della storia dell'arte;
4. Cittadinanza: sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, promuovendo l'educazione interculturale, il rispetto delle diversità, la solidarietà e la conoscenza e consapevolezza dei diritti e dei doveri;
5. Orientamento: guidare gli studenti alla conoscenza di se stessi, delle proprie capacità, inclinazioni ed interessi;
6. Bullismo e cyber bullismo: contrastare i fenomeni del bullismo e cyber bullismo adottando iniziative di prevenzione e strategie di intervento attraverso cui proteggere ed educare i minori;
7. Inclusione: assicurarsi che tutti gli alunni vengano totalmente coinvolti nel loro percorso di



apprendimento scolastico e che vengano loro forniti gli strumenti di cui necessitano per raggiungere il successo formativo.

ORIENTAMENTO

“L’orientamento non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l’obiettivo di promuovere l’occupazione attiva, la crescita economica e l’inclusione sociale” (da Guide nazionali per l’orientamento permanente – MIUR).

Da quanto appena riportato si evince quindi che l’orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che accompagna l’individuo, lo aiuta a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo, permettendogli di dare risposte adeguate alle diverse situazioni che la vita presenta. Questo processo, che è formativo per eccellenza, inizia già con le prime esperienze scolastiche e riguarda tutte le discipline. Esso rappresenta un momento fondamentale per imparare a prendere coscienza delle proprie caratteristiche e quindi delle abilità, conoscenze e competenze necessarie ad affrontare le scelte scolastiche, ma anche quelle di vita e professionali. Scopo dell’orientamento è quello di fare emergere nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà come persona e come studente in vista di una scelta ragionata. Tale processo di maturazione si realizza attraverso il lavoro dell’intero ciclo scolastico, poiché ne costituisce il filo conduttore sia in senso verticale, quale sviluppo di capacità individuali, sia in senso orizzontale, quale rete dinamica tra i diversi percorsi disciplinari.

L’orientamento si persegue con ciascun insegnamento. Infatti, ogni disciplina, attraverso i contenuti e le strutture fondamentale in esse insite, forniscono agli alunni gli strumenti per un corretto orientamento formativo, informativo e permanente, come, ad esempio, le capacità di analisi e sintesi, il senso critico, l’operatività, la capacità di ricerca personale, ecc...

Orientamento formativo

Un ruolo importante viene svolto dalle famiglie degli alunni, grazie alla collaborazione che possono offrire circa l’osservazione e la valutazione delle tendenze dei ragazzi. La disponibilità degli insegnanti e dei genitori deve rispondere ai bisogni dei ragazzi che crescono come persone fisiche, psichiche, sociali. Per tale ragione, verranno coinvolte figure di esperti esterni che terranno delle lezioni/seminari ad hoc con lo scopo di formare e informare gli adulti di riferimento. Alla luce di queste considerazioni l’Istituzione scolastica si propone di:



1. Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persona.
2. Favorire negli alunni la conoscenza di sé e delle proprie attitudini.
3. Far capire che ognuno è parte attiva del proprio processo di crescita.
4. Favorire attività che stimolino il successo formativo e quindi la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale.
5. Rafforzare i processi di apprendimento, da intendersi come premesse indispensabili per la piena realizzazione di personalità.

Il PNRR attua una riforma dell'orientamento scolastico che mira a dare vita ad un sistema strutturato e mirato ad aiutare gli studenti ad elaborare il loro percorso professionale e personale.

Le maggiori novità apportate dalla riforma, possono essere così riassunte:

- Moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria: articolati in 30 ore curricolari o extracurricolari che la scuola può gestire autonomamente;
- L'E-Portfolio: un portfolio digitale che aiuta gli studenti a individuare i propri punti di forza ed a riflettere sul loro percorso presente e futuro;
- Il docente tutor: docenti di classe che hanno il compito di consigliare alunni nel momento della scelta;
- La formazione dei docenti: iniziative di formazione specifiche per l'orientamento destinate ai docenti ed ai tutor;
- La piattaforma digitale unica per l'orientamento: piattaforma in cui sono raccolti tutti i dati e le informazioni che possono guidare alunni e famiglie nella scelta della scuola successiva;
- Il job placement per la scuola: figura che possa dialogare con studenti e famiglie per aiutarli e sostenerli nella prosecuzione degli studi o nell'ingresso nel mondo del lavoro;
- Le risorse a disposizione: che verranno fornite dai programmi nazionali ed europei del Ministero o da iniziative che sono promosse dagli atenei, dagli enti locali;
- Il monitoraggio: effettuato per valutare l'impatto delle Linee guida sull'orientamento ed i risultati da queste apportati.

La nostra Scuola, al passo con i tempi ed in linea con la riforma proposta, si impegnerà a realizzare concretamente gli obiettivi previsti.

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE

La nostra Istituzione Scolastica è impegnata attivamente nella campagna di sensibilizzazione e alfabetizzazione per la diffusione del pensiero computazionale attraverso il coding, sin dal 2015. Le nostre iniziative hanno ottenuto riconoscimenti a livello europeo, e nel novembre 2021, assieme ad



altre trentadue scuole italiane, il nostro Istituto ha ricevuto il prestigioso titolo di "CodeWeek School" per il biennio 2022-2024.

Il "CodeWeek School Label" rappresenta un'importante iniziativa pilota promossa da CodeWeek, sperimentata in Italia e in altri cinque paesi. La nostra scuola si è presentata come candidata, mettendo in luce le attività svolte nei precedenti due anni e evidenziando il coinvolgimento attivo di dirigenti, insegnanti e alunni. Ha assunto impegni concreti per i prossimi due anni con attività di divulgazione del pensiero computazionale che dimostrano come il coding sia stato integrato nei programmi di formazione degli insegnanti e nella pratica didattica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove INVALSI.

Traguardo

Ottenere risultati in linea con gli standard nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali,



sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

● Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Io, la mia vita e il mio futuro

Attraverso il percorso intitolato "Io, la mia vita, il mio futuro", la scuola si propone di affrontare e risolvere alcune criticità identificate a seguito di un'approfondita analisi del contesto educativo. L'obiettivo principale è concentrarsi sull'incremento delle attività di orientamento e sul potenziamento delle azioni di monitoraggio dei risultati degli studenti nei loro futuri percorsi di studio.

La motivazione alla base di questo impegno deriva dalla consapevolezza che l'orientamento rappresenta un processo in continua evoluzione, con un impatto significativo sulla crescita e sulla formazione individuale. Esso aiuta gli studenti a esplorare e comprendere sé stessi, nonché il mondo circostante, con uno sguardo critico e costruttivo. Tale consapevolezza consente agli studenti di affrontare in modo adeguato le diverse sfide che la vita presenta. L'obiettivo dell'orientamento va oltre la mera acquisizione di informazioni; mira a far emergere le capacità, le attitudini, le aspettative e le eventuali difficoltà di ciascun studente, sia dal punto di vista personale che da quello scolastico. Questo processo prepara gli studenti a compiere scelte ponderate e informate, fornendo loro gli strumenti necessari per affrontare le sfide future con consapevolezza e sicurezza.

Al fine di garantire agli studenti di affrontare questo processo evolutivo nel migliore dei modi, la scuola propone loro attività sia curricolari che extracurricolari, quali:

1. Orientamento informativo: prevede l'organizzazione di incontri ed attività, destinate alle classi seconde e terze, con le Istituzioni scolastiche di grado superiore presenti nel territorio che consentano di valorizzare e mettere in relazione le diverse esperienze;
2. Progetti extracurricolari di arricchimento dell'offerta formativa: questi progetti sono focalizzati soprattutto sui settori linguistico e scientifico. Attraverso tali iniziative, gli studenti hanno l'opportunità non solo di migliorare le prestazioni nelle prove INVALSI, ma anche di approfondire la comprensione di sé stessi, delle proprie potenzialità, inclinazioni, interessi e talenti. L'obiettivo è fornire loro tutti gli strumenti necessari per un orientamento consapevole.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove INVALSI.

Traguardo

Ottenere risultati in linea con gli standard nazionali.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare e monitorare i percorsi di orientamento .



Promuovere il miglioramento del processo orientativo sia formativo che informativo

Attività prevista nel percorso: Io nell'Universo

Descrizione dell'attività

Il progetto è stato inserito nel PNRR M4C1-3.1-Linea intervento A.

Progetto innovativo che si propone di esplorare le leggi fisiche che governano il cosmo attraverso la realtà virtuale e aumentata.

La finalità del progetto è quella di guidare gli alunni nella costruzione di scene all'interno di un ambiente immersivo.

Il progetto ha valenza orientativa in uscita.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti
Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Risultati attesi

1. Favorire la didattica per competenze;
2. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole;
3. Trasferire le abilità acquisite in situazioni diverse;
4. Saper ricavare informazioni da fonti diverse;
5. Valutare l'attendibilità delle informazioni trovate;
6. Assumere gli impegni affidati portandoli a termine con diligenza e responsabilità;



7. Conoscere le nuove tecnologie attraverso l'acquisizione di nuove abilità ed esperienze.

Attività prevista nel percorso: Mi valorizzo con la matematica

Descrizione dell'attività	<p>Il progetto si propone di potenziare il livello delle competenze logico matematiche già acquisite dagli alunni della seconda e terza classe proponendo loro varie situazioni problematiche da esplorare e risolvere in modo da trasferire la matematica nella realtà. Per implementare le capacità di iniziativa, di progettazione e risoluzione delle problematiche si farà ricorso a strategie e metodologie didattiche di tipo laboratoriale in cui gli alunni potranno Interagire, socializzare e imparare a lavorare in gruppo mettendo a disposizione ciascuno le proprie competenze e abilità.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi della scuola
Risultati attesi	<ol style="list-style-type: none">1. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;2. Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento



- seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici;
3. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Attività prevista nel percorso: DELF A1/A2 scolaire

Descrizione dell'attività	Preparazione all'esame DELF, Diplome d'Étude de Langue Française, livello A1/A2.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Risultati attesi	<ol style="list-style-type: none">1. Comprensione dell'importanza della lingua francese come strumento di comunicazione;2. Conoscenza della lingua francese secondo il livello A1 del QCER (Quadro Europeo Comune di Riferimento per le lingue straniere);3. Confronto di culture diverse, accettazione del diverso e conseguente arricchimento personale che ne scaturisce;4. Conseguimento della certificazione DELF A1/ A2 rilasciata dall'Alliance Française.



● Percorso n° 2: Parla. Ti ascolto

Il percorso "Parla. Ti ascolto" nasce da un'attenta riflessione e analisi del contesto scolastico, durante la quale è emersa la prioritaria necessità di sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. La scuola si impegna a lavorare attentamente per garantire che gli studenti acquisiscano queste competenze fondamentali, in modo che siano in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale, collaborare, cooperare e comunicare in modo efficace.

Per raggiungere questo obiettivo, la scuola ritiene essenziale formare e informare gli studenti attraverso una serie di attività, sia curricolari sia extracurricolari. Queste iniziative consentono agli studenti di conoscere attivamente, sperimentare e interiorizzare non solo le competenze sociali e civiche menzionate, ma anche le competenze di base che saranno sempre fondamentali nel loro percorso di vita.

Nello specifico, le attività proposte sono:

1. CCR - Consiglio Comunale dei Ragazzi: questa iniziativa offre ai giovani l'opportunità di partecipare attivamente alla vita politica e amministrativa della nostra comunità. Attraverso il CCR, gli studenti in età preadolescenziale possono apprendere il significato della partecipazione democratica attraverso il voto, prendendo parte ad iniziative che riguardano il proprio territorio e contribuendo al suo miglioramento.
2. Non chiamatemi Principessa! (Laboratorio Teatrale): questo laboratorio offre agli studenti la possibilità di sviluppare le proprie capacità, stimolare la creatività e, soprattutto, favorire la socializzazione attraverso la partecipazione attiva alla realizzazione della prova finale. Gli stessi partecipanti avranno il compito di redigere il copione e gestire direttamente l'organizzazione del progetto.
3. Benessere a Scuola: attraverso una serie di incontri, attività informative e la realizzazione di UDA, verranno esaminati insieme agli studenti fenomeni come il bullismo e il più recente cyberbullismo. L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti su queste tematiche e renderli consapevoli delle azioni che possono intraprendere per contrastarle.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Acquisizione di competenze civiche e sociali

Acquisizione di competenze trasversali per le attività curriculari ed extracurriculari,



inerenti la tecnologia dell'informazione, della comunicazione

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Strategie organizzative per la continuità

Attività prevista nel percorso: Benessere a scuola

Descrizione dell'attività

Attraverso una serie di incontri, attività informative e la realizzazione di UDA, si esploreranno fenomeni come il bullismo e il più recente cyberbullismo. L'obiettivo principale è sensibilizzare gli studenti su queste tematiche e renderli consapevoli delle azioni che si possono intraprendere per contrastarle. Per promuovere un uso adeguato e consapevole dei canali social, si proporranno le seguenti attività:

- Realizzazione di UDA trasversali in linea con quanto previsto dalla progettazione legata all'educazione Civica, con approfondimenti dell'argomento;
- Visione di filmati, facendo riferimento in particolare ai contenuti disponibili sul sito "Generazioni connesse" e alla piattaforma "#cuoriconnessi";
- Preparazione al Safer Internet Day;
- Partecipazione a concorsi, e proposte di percorsi di approfondimento sull'argomento (piattaforma Elisa per l'aggiornamento dei docenti);
- Realizzazione di conferenze sulla genitorialità e i rischi del web.

Tempistica prevista per la 6/2024



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate Fondi della scuola

Risultati attesi

1. Avere maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità;
2. Vivere rapporti interpersonali con maggiore consapevolezza;
3. Acquisire regole di comportamento adeguati nei diversi contesti di vita.

Attività prevista nel percorso: CCR-Consiglio Comunale dei Ragazzi

Descrizione dell'attività

Il progetto si presenta come l'occasione per i più giovani di prendere parte alla vita politica ed amministrativa della nostra comunità. Attraverso il CCR, gli studenti già in età preadolescenziale possono comprendere cosa significhi partecipare attivamente alla democrazia attraverso il voto, prendendo parte alle iniziative che riguardano il proprio territorio e lavorando per migliorarlo.

Tempistica prevista per la 6/2024



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti
Studenti

Iniziative finanziate collegate Fondi della scuola

Risultati attesi

1. Sviluppare la capacità di libero confronto e di gestione dei conflitti;
2. Sviluppare lo spirito critico e decisionale;
3. Educare alla cultura della partecipazione e della legalità;
4. Conoscere le istituzioni ed il loro funzionamento;
5. Essere consapevoli delle proprie capacità e potenzialità;
6. Acquisire regole comportamentali adeguate nei diversi contesti di vita.

Attività prevista nel percorso: Non chiamatemi principessa!

Descrizione dell'attività

Questo progetto combina le discipline STEM con il potere espressivo delle arti sceniche per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti, stimolare la creatività e promuovere la comprensione interdisciplinare. Il progetto culminerà con la messa in scena di performance teatrali, offrendo agli studenti l'occasione di mostrare non solo la loro comprensione dei concetti STEM, ma anche la loro capacità di applicare tali conoscenze in modo creativo e artistico. Si creeranno personaggi basati sulle storie classiche delle principesse e si riscriveranno le loro vite per dare voce a una nuova immagine di donna capace di affermarsi utilizzando le discipline STEM in un mondo ancora impreparato ad accoglierla. La performance utilizzerà la tecnologia multimediale per realizzare un'esperienza teatrale moderna.

Tempistica prevista per la 6/2024



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

1. Saper leggere e comprendere i messaggi espliciti ed impliciti di un testo;
2. Saper esprimere sentimenti e stati d'animo attraverso la mimica e la gestualità;
3. Saper lavorare in un gruppo anche disomogeneo.

Risultati attesi



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi che caratterizzano la nostra Istituzione scolastica possono essere rintracciati sia nelle pratiche didattiche proposte che nelle relative metodologie. Sia le attività curricolari, sia quelle extracurricolari, insieme ai percorsi di miglioramento individuati e progettati, racchiudono in sé quanto presente nella Vision e nella Mission del nostro progetto formativo: centro e fine dell'azione educativa è l'alunno/persona e l'utilizzo dello studio disciplinare e interdisciplinare, di tutte le tecniche e metodologie, di ogni strumento, di ogni risorsa per rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola e fuori. Le procedure didattiche già sperimentate, insieme a quelle più all'avanguardia, legate all'uso delle nuove tecnologie, prevedono che le attività didattiche disciplinari siano progettate come momenti in cui lo studente impara a raccogliere dati e a confrontarli, costruisce significati interindividuali e conoscenze personali e collettive. In quest'ottica nell'Istituto, oltre ai metodi didattici tradizionali, si utilizzano le seguenti strategie didattiche:

- Apprendimento partecipato;
- Flipped classroom;
- Uso di piattaforme didattiche;
- Cooperative learning;
- Uso quotidiano della tecnologia digitale (LIM laboratori di informatica);
- Esercitazioni sia classiche che di tipo multimediale, informatico.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Alle procedure didattiche già sperimentate, verranno affiancate quelle più all'avanguardia, legate all'uso delle nuove tecnologie. In particolare, l'uso di piattaforme didattiche affiancheranno e permetteranno, ancor meglio, la progettazione e realizzazione di attività didattiche disciplinari e interdisciplinari, divenendo esempio pratico e tangibile dell'attività conoscitiva umana, che non avviene per compartimenti stagni, ma tutta insieme.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Promuovere l'esplorazione di nuovi curricula e discipline STEM coinvolgendo attivamente gli studenti tramite le attività proposte dalle equipe formative territoriali. Queste attività sostengono la sperimentazione di modelli organizzativi e metodologie didattiche innovative, nonché lo sviluppo di progetti legati alla didattica digitale, cittadinanza digitale, educazione ai media e intelligenza artificiale.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: senz@frontiere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si colloca all'interno dei processi di miglioramento e d'innovazione finalizzati alla realizzazione del successo formativo. Si prevede di realizzare 18 ambienti di apprendimento per consentire agli studenti di sperimentare le nuove tecnologie digitali in un clima didattico cooperativo in modo da stimolare la creatività e favorire un continuo dialogo fra didattica tradizionale e didattica digitale innovativa. Gli ambienti educativi realizzati saranno accessibili a tutte le classi in orario curricolare. Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun anno ambienti dedicati agli ambiti umanistico e tecnico-scientifico. In questo modo, le classi andranno a specializzare gli spazi, in modo che siano a supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno periodicamente con organizzazione oraria flessibile da un'aula all'altra a seconda delle una progettazione disciplinare mirata. Nelle aule dedicate collocheremo strumenti caratterizzanti gli ambiti, sfruttando gli spazi esistenti in modo diverso. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

riconfigurazione si aggiungeranno i laboratori di approfondimento a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Il processo innovativo, però, coinvolgerà tutti i docenti e tutti gli alunni dell'Istituto. Gli ambienti innovativi saranno strutturati con arredi flessibili e rimodulabili a supporto delle nuove metodologie d'insegnamento già descritte in narrativa. I fondi verranno utilizzati per l'acquisto di nuovi arredi e nuove tecnologie, tenendo in considerazione le dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Acquisiremo dei contenitori modulari a supporto delle classi, in modo da garantire un luogo sicuro in cui riporre gli strumenti didattici/tecnologici. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ad integrazione di quelli esistenti, ci doteremo di altri Digital board e degli accessori ad essi collegati, che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali, mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare sei ambienti speciali, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: 1. Un ambiente di apprendimento dedicato alle discipline delle arti, della musica e della drammatizzazione; 2. Due ambienti di apprendimento (laboratorio informatico) 3. Due ambienti dedicati alle attività STEAM 4. Un ambiente dedicato all'inclusione e all'accoglienza

Importo del finanziamento

€ 141.960,72

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

1) Équipe formative territoriali biennio 2023-25

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dalla docente interna, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di esonero totale nel biennio 2023-25, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

2) PNRR M4C1-3.1 - MIM - Potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche. Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio



metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il progetto "STEM for all & throught" si propone di esplorare la sinergia tra le discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e la ricchezza derivante dalla diversità linguistica. Attraverso un approccio interdisciplinare, il percorso mira a evidenziare come la conoscenza e l'applicazione delle discipline STEM possano essere potenziate e arricchite attraverso una prospettiva multilingue.

La metodologia CLIL che integra l'insegnamento delle discipline non linguistiche con l'apprendimento della lingua straniera, nel nostro progetto, rappresenta un approccio pedagogico significativo.

L'orientamento nel contesto STEM e multilinguismo sarà concepito come un processo che guiderà i docenti nell'ampliamento delle proprie competenze e gli studenti nell'esplorazione delle opportunità e delle sfide connesse alle discipline STEM.

L'approccio interdisciplinare e multidisciplinare, insieme alla fusione di teoria e pratica, rappresenta il nucleo centrale nell'insegnamento delle discipline STEM. Questo approccio è particolarmente efficace nel promuovere lo sviluppo di competenze tecniche e creative nelle studentesse e negli studenti, competenze sempre più cruciali in un mondo in costante evoluzione tecnologica e innovativa.

Le azioni di orientamento verso scelte e percorsi futuri rappresenteranno un processo dinamico, adattato alle esigenze individuali degli studenti. Offrendo una varietà di opportunità e risorse, che permetteranno alle studentesse e agli studenti di prendere decisioni informate e consapevoli e di sviluppare una visione chiara del loro progetto di vita.

3) PNRR M4C1-3.1 – MIM - Potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche. Linea di Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Il percorso formativo proposto prevede un corso annuale di lingua per ampliare la propria conoscenza e due corsi di metodologia CLIL, con lo scopo di fornire agli insegnanti un'opportunità di aggiornamento professionale. Le attività didattiche saranno incentrate soprattutto sulle abilità dello speaking e listening, secondo un approccio comunicativo-interculturale che coinvolgerà le aree antropologiche e scientifiche, con il supporto di mezzi multimediali e docenti madrelingua. Per facilitare il raggiungimento degli obiettivi rappresentati dall'apprendimento della L2, si attueranno gli approcci theme -based (di tipo tematico) o task-based (basato sul compito), per una didattica per temi e per progetti in un'ottica multidisciplinare e trasversale. Le competenze attese del corso di lingua sono Comprensione orale/scritta e Produzione orale/scritta di un livello B1. I corsi con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologia CLIL, saranno incentrati su contenuti facenti riferimento a conoscenze teoriche e abilità pratiche, finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti, di discipline non linguistiche, e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.



Aspetti generali

Il 22 maggio 2018, il Consiglio dell'Unione Europea ha approvato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Essa fa un elenco delle competenze che ogni cittadino europeo deve sviluppare e possedere per conseguire la realizzazione personale, per sentirsi incluso nella società, per essere cittadino attivo, consapevole e partecipe, per condurre uno stile di vita sostenibile ed una vita appagante. Essa rappresenta inoltre una delle iniziative europee più apprezzate nel settore dell'istruzione, contribuendo significativamente allo sviluppo di un'educazione e una formazione personalizzate per le esigenze dei cittadini nella società europea.

Le competenze indicate si sviluppano nel contesto di un percorso di apprendimento continuo, che abbraccia l'intero arco della vita, dall'infanzia all'età adulta e possono essere apprese con modalità formali ed informali, coprendo diversi contesti quali la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il quartiere ed altre comunità.

La nostra scuola, che ha molto a cuore la formazione e la crescita dei suoi studenti e che si impegna e lavora costantemente per loro, per far sì che essi possano nel futuro avere tutte le carte in regola per far completamente parte del mondo e della società in cui vivono e di sentirsi pronti ad affrontare la vita adulta, ha deciso di proporre loro un'offerta formativa che preveda delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari con cui abbiano la possibilità di acquisire le competenze previste dalla Raccomandazione e di seguito elencate:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenze in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Per permettere alle studentesse ed agli studenti di sviluppare le competenze sopracitate, il nostro Istituto propone un'offerta formativa molto ampia, che abbraccia più campi del sapere: quello tecnologico e scientifico, quello musicale ed artistico ed anche quello linguistico. Per ciò che riguarda quest'ultimo, da quest'anno è attivo il lettorato di lingue inglese, francese e spagnola che si svolge in orario curricolare; dall'anno scolastico 2024/2025 sarà possibile studiare una quarta lingua europea curricolare, il tedesco, ed anche una lingua extraeuropea, il cinese, durante le ore pomeridiane.



Grazie quindi alle esperienze formative in cui gli alunni verranno coinvolti, essi riusciranno ad avere tutti gli strumenti per affrontare la vita che li aspetta.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS VIRGILIO - PATERNO	CTMM106006

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SMS VIRGILIO - PATERNO CTMM106006
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Il curricolo, elaborato dal Collegio dei Docenti, secondo le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate dal MIUR - Legge 20 Agosto 2019, n° 92 e Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 - ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso scolastico, organico e completo, che stimoli i diversi stili cognitivi per favorire e promuovere il successo formativo. Premesso che la scuola, insieme alla famiglia, unite in un percorso comune, hanno il dovere di formare i nuovi cittadini responsabili, è necessario offrire agli studenti gli strumenti indispensabili per conoscere i loro diritti e doveri, per abituarli ad agire responsabilmente e a partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Importante sarà promuovere l'educazione alla salute, alla tutela dei beni comuni, all'educazione ambientale - con particolare riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU -, alla conoscenza e alla tutela del patrimonio artistico-culturale del territorio, all'educazione alla legalità, all'educazione alla cittadinanza digitale, all'educazione alla Costituzione Italiana e alle Istituzioni dell'U.E. L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà inferiore a 33 ore annuali e avrà il carattere di trasversalità. L'insegnamento della disciplina è affidato in contitolarità ai docenti del Consiglio di classe, con il coordinamento del docente di storia, cui è attribuita anche la responsabilità di formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente.

Allegati:

[CURRICOLO-VERTICALE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf](#)



Curricolo di Istituto

SMS VIRGILIO - PATERNO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo, approvato dal Collegio Docenti, è il frutto di un approfondito processo di ricerca, confronto e riflessione che si è svolto negli ultimi anni nella nostra scuola, al fine di contribuire al dibattito sulle "Indicazioni nazionali" e, soprattutto, costruire un quadro di riferimento organico che, in continuità e sviluppo, delineasse l'organizzazione delle conoscenze, abilità e competenze proposte dal nostro Istituto. Esso è stato elaborato da un gruppo di docenti designato dal Collegio dei docenti, che ha lavorato in maniera articolata ed in interazione con Il Dirigente scolastico e lo stesso Collegio di modo che le scelte che si compivano e le varie fasi fossero sempre discusse e condivise. Il documento realizzato costituisce nello stesso tempo una prospettiva di lavoro ed un quadro di riferimenti, indicazioni e scelte, costruito tenendo presente il più possibile da un lato le finalità nazionali e dall'altro la nostra scuola nella concretezza delle sue risorse professionali e materiali, dei bisogni degli allievi e del contesto socio-culturale. Il documento, in quanto prospettiva e progetto formativo, va ora sperimentato nella pratica didattica e nella quotidianità del lavoro educativo. In questo senso il lavoro non è concluso, ma dovrà continuare, in una nuova fase, nella quale sarà impegnato tutto il Collegio dei docenti per validarlo o eventualmente integrare, ricalibrare, etc.

Allegato:

CURRICULO VIRGILIO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

CITTADINANZA ATTIVA

- Formare ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare l'incertezza e l'estrema variabilità degli scenari sociali e professionali
- Acquisire competenze sociali e civili che servono per agire come cittadini responsabili e per partecipare attivamente alla vita scolastica e comunitaria
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE

- Sviluppare un atteggiamento etico nei confronti dell'ambiente assumendo una responsabilità individuale per adottare buone abitudini per preservare l'ambiente
- Il senso di responsabilità e la sensibilità ai temi ambientali rafforza la consapevolezza nei confronti delle risorse del Pianeta al fine di elaborare modelli di sostenibilità e di gestione economica e la coscienza che le risorse sono scarse e che è necessario applicare soluzioni innovative
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **ATTITUDINI DIGITALI**

- Essere consapevoli di come possa essere usata la tecnologia attraverso la regolamentazione di internet e dei suoi strumenti, in particolare l'intelligenza artificiale



- Consapevolezza delle implicazioni sociali, culturali ed etiche legate ai cambiamenti tecnologici che annoverano conseguenze non solo nella produzione e nella pubblicazione dei messaggi, ma anche negli effetti che ne conseguono

- Accompagnare la complessità del cambiamento costruendo strategie positive, per passare da consumatori passivi a produttori responsabili di contenuti critici

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ CITTADINANZA ATTIVA

- Sviluppare competenze sociali essenziali per interagire positivamente con gli altri, dimostrando empatia, rispetto e capacità di cooperazione.
- Acquisire una comprensione approfondita dei diritti civili, adottando un atteggiamento responsabile verso la comunità e partecipando attivamente alla vita scolastica e sociale.
- Sviluppare abilità di comunicazione efficaci: essere in grado di esprimere chiaramente le proprie idee, ascoltare in modo attivo e gestire costruttivamente i conflitti.

Questi risultati di apprendimento mirano a formare cittadini consapevoli, capaci di affrontare le sfide della società contemporanea con una mentalità aperta, responsabile e socialmente impegnata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Italiano
- Storia

○ **CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE**

- Sviluppare un profondo senso di responsabilità individuale nei confronti dell'ambiente.
- Dimostrare un atteggiamento etico nei confronti delle questioni ambientali, comprendendo l'importanza dell'azione individuale nel contribuire alla conservazione del pianeta.
- Acquisire consapevolezza delle risorse limitate, comprendendo la necessità di un uso sostenibile per garantire la prosperità delle generazioni future.
- Sviluppare una comprensione approfondita dei problemi ambientali, identificando le interconnessioni tra azioni individuali, comunitarie e globali.
- Essere in grado di elaborare modelli di sostenibilità, sviluppando proposte innovative per gestire le risorse in modo ecologicamente sostenibile.
- Dimostrare la capacità di proporre soluzioni sostenibili per affrontare le sfide ambientali.

Questi risultati di apprendimento puntano a formare cittadini consapevoli e impegnati, capaci di comprendere e affrontare le sfide ambientali con un approccio etico e sostenibile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

○ **ATTITUDINI DIGITALI**



- Acquisire una comprensione approfondita di come la tecnologia, in particolare l'intelligenza artificiale, può essere utilizzata.
- Sviluppare consapevolezza sulla regolamentazione di Internet, comprendendo le normative e gli strumenti per garantire un utilizzo responsabile e sicuro della tecnologia.
- Sviluppare strategie positive per affrontare la complessità dei cambiamenti tecnologici.
- Essere in grado di identificare e contrastare fenomeni come la disinformazione, il cyberbullismo e altre minacce digitali.

Questi risultati di apprendimento mirano a formare cittadini digitali responsabili, consapevoli delle implicazioni etiche e sociali della tecnologia, capaci di utilizzarla in modo critico e costruttivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Con il curricolo verticale la nostra scuola si propone di costruire un percorso formativo progressivo, collegiale, trasversale dai tre ai quattordici anni, in continuità tra i diversi gradi scolastici, per assicurare una graduale crescita e consentire l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascuno studente. Il curricolo verticale intende armonizzare le competenze metodologiche e pedagogiche di un team di insegnanti che, operando su segmenti diversi di scuola, si prefiggono di intervenire nell'ottica di un apprendimento unitario, così come previsto dal "Quadro europeo delle otto competenze chiave" e dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione". La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita, in una prospettiva di educazione permanente, al fine di aiutare i discenti ad affrontare i cambiamenti e le sfide del mondo contemporaneo, per proiettarsi al meglio nel futuro e diventare cittadini attivi e consapevoli, capaci di condividere valori comuni. In riferimento al quadro europeo sull'orientamento nelle scuole il curricolo verticale sviluppa un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito di ogni singolo studente, lo accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un proprio progetto di vita, anche in una prospettiva professionale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



La complessità e l'estrema mutevolezza della realtà in cui ciascuno di noi è immerso richiedono conoscenze ben fondate, ma anche particolari attitudini e strumenti mentali. In questa ottica, compito primario della scuola diventa quello di formare ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare l'incertezza e l'estrema variabilità degli scenari sociali e professionali.

Le tre macroaree, a cui tutta l'azione formativa della scuola si ispira (area dei linguaggi, area matematica, area scientifico-tecnologica, area storico-sociale), esprimono la volontà di superare la frammentazione dei saperi, attraverso un approccio che privilegi l'acquisizione di competenze fondamentali per la vita, la progressione negli studi e il lavoro. Le competenze costituiscono quel saper fare ad ampio raggio che conferisce senso autentico e motivante alle cose apprese, perché siano utilizzabili in più campi e con versatilità. Allo stesso modo i saperi devono potersi concentrare su conoscenze chiave irrinunciabili, apprese in modo serio ed approfondito, generative di nuovo apprendimento. Le varie discipline concorrono allo sviluppo di queste competenze fondamentali in maniera diversa e con diversi strumenti. Le specifiche competenze disciplinari, infatti, sviluppate attraverso particolari obiettivi di lavoro, contribuiscono al raggiungimento delle competenze chiave generali.

Approfondimento

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. Esso nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo equilibrato e la costruzione progressiva della propria identità. Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza, alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione, alle Nuove Linee guida regionali, alle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione".



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SMS VIRGILIO - PATERNO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Settimana nazionale delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche STEM**

Partecipazione alla Settimana nazionale delle discipline STEM:

- per i docenti, in preparazione alla Settimana STEM e della giornata Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza, si prevede la partecipazione al percorso previsto sulla Piattaforma Scuola Futura "RagazzeSTEM Lab" condotto dal Polo Formativo Nazionale.
- gli studenti saranno invitati a partecipare a esperienze pratiche che li coinvolgeranno attivamente nelle discipline STEM, fornendo loro un'occasione unica di esplorazione e scoperta. Gli eventi prevedono anche la possibile partecipazione delle famiglie coinvolte nello svolgimento delle attività per sostenere e incoraggiare gli interessi STEM dei loro figli.

L'obiettivo principale di questi eventi è coltivare la consapevolezza, l'interesse e la comprensione delle discipline STEM, ispirando una nuova generazione di appassionati e professionisti in questi settori cruciali per lo sviluppo sociale ed economico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi

- comprendere i principi fondamentali della proposta formativa STEM;
- Applicare conoscenze in contesti realistici;
- Utilizzare tecnologie innovative;
- Risolvere problemi complessi;
- Promuovere la collaborazione.

La valutazione delle competenze, specialmente nell'ambito STEM, sarà effettuata principalmente attraverso l'impiego di compiti di realtà, come prove autentiche o prove specializzate, oltre che mediante osservazioni sistematiche.

Quest'ultime permettono di analizzare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, richiamare conoscenze e abilità già acquisite, integrandole con altre, collaborando con insegnanti e coetanei.

○ **Azione n° 2: Potenziamento dello sviluppo del Pensiero Computazionale e del coding**



Il potenziamento dello Sviluppo del Pensiero Computazionale e del Coding all'interno della nostra istituzione scolastica rappresenta un impegno educativo iniziato nel 2015, volto a promuovere lo sviluppo di tale competenza negli studenti attraverso attività curriculari sistematiche oltre che alla partecipazione attiva alla CodeWeek e all'Ora del Codice. Queste iniziative mirano a integrare in modo significativo il pensiero computazionale e la programmazione nelle attività didattiche, preparando gli studenti per le sfide digitali del futuro.

Questo sviluppo/potenziamento del pensiero computazionale e del coding nell'ambito scolastico mira non solo a preparare gli studenti per le carriere tecnologiche del futuro, ma anche a promuovere competenze trasversali come la collaborazione, la creatività e la risoluzione di problemi. Inoltre, enfatizza l'importanza di un'educazione digitale inclusiva, che possa essere applicata in diversi contesti e discipline, contribuendo così a formare cittadini consapevoli nell'era digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo studente è in grado di:

- Lavorare in gruppo (team) mediante l'uso di applicazioni interattive per realizzare



lavori digitali in modo creativo e condiviso.

- Sfruttare il linguaggio di programmazione a blocchi per ideare conversazioni, sviluppare videogiochi di base e programmare robot, evidenziando una competenza pratica nella creazione e nell'applicazione di codice visuale a livello elementare.

○ Azione n° 3: Sviluppo discipline STEM azione 4.1

PNRR

Nell'ambito dell'azione 4.1 PNRR, i percorsi formativi e di orientamento proposti per studentesse e studenti della nostra istituzione scolastica, includono lo studio di discipline STEM attraverso approcci creativi e interdisciplinari. Gli studenti saranno coinvolti in esperienze di apprendimento coinvolgenti e pratiche; dai laboratori di biologia e programmazione per la trasformazione di una mini serra in un ambiente di produzione gestito da microcontrollori, alle attività di robotica che introducono concetti matematici e scientifici, fino all'uso del teatro per arricchire la comprensione delle discipline STEM. Inoltre, progetti coinvolgenti come l'esplorazione delle leggi fisiche del cosmo attraverso realtà virtuale, la produzione di podcast su svariate tematiche e l'incorporazione dell'arte astratta di Kandinsky con intelligenza artificiale e musica, evidenziano un approccio olistico e stimolante all'educazione.

Un focus particolare è dedicato anche a promuovere la diversità di genere nelle discipline STEM, attraverso la celebrazione delle donne che hanno eccelso in questi campi, con l'obiettivo di espandere la partecipazione femminile e creare un ambiente più inclusivo e diversificato.

I moduli previsti sono:

- La serra: da utilizzatrice a produttrice
- Mattoncino su mattoncino
- "Non chiamatemi principessa!"
- Protagonisti in onda podcast
- Sinfonia emozionale Kandinsky e AI
- Donne STEM: bio-infografiche per l'Eccellenza



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi:

- Sviluppo del pensiero critico: analizzare, valutare e sintetizzare informazioni.
- Competenza matematica: acquisire una solida comprensione dei concetti matematici applicabili in contesti reali.
- Abilità tecnologiche: sviluppare competenze nell'uso di software, hardware e strumenti digitali, per risolvere problemi, analizzare dati e creare soluzioni innovative.
- Alfabetizzazione informatica: acquisire competenze di base in informatica e programmazione.
- Pensiero computazionale: sviluppare la capacità di risolvere problemi di diversa complessità seguendo metodi e strumenti specifici.
- Competenze di collaborazione e comunicazione: sviluppare abilità nella collaborazione di gruppo e nella comunicazione efficace.
- Pensiero creativo e innovativo: incentivare la creatività e l'innovazione, incoraggiando gli studenti e le studentesse a proporre soluzioni originali ai problemi.
- Etica e responsabilità: sviluppare un senso di responsabilità nei confronti dell'uso etico delle tecnologie e delle scoperte scientifiche.



- Preparazione per carriere STEM: fornire alle studentesse e agli studenti pari opportunità di carriera nelle discipline STEM.
- Cittadinanza digitale: promuovere la consapevolezza della sicurezza informatica e delle questioni etiche legate alla tecnologia digitale.
- Promozione della diversità e dell'inclusività: creare un ambiente di apprendimento che rifletta la diversità nel campo STEM e promuova l'uguaglianza di opportunità per tutti gli studenti, indipendentemente da genere, etnia o background socio-economico.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SMS VIRGILIO - PATERNO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le Linee guida per l'orientamento, come stabilite dal D.M. 328/2022, si basano sull'obiettivo di promuovere una didattica orientativa, volta a guidare gli studenti nella scoperta di sé stessi, facilitando la consapevolezza dei propri talenti e punti di forza, nonché delle proprie debolezze. In questa prospettiva, ogni intervento didattico ben progettato e strutturato, che conduca gli studenti a riflettere sul loro stile di apprendimento, li guidi in un percorso di autovalutazione e li incoraggi a utilizzare le competenze acquisite e a svilupparne di nuove, può considerarsi didattica orientativa.

Tale didattica, dunque, include l'acquisizione di competenze trasversali, quali il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la comunicazione, l'interazione sociale, il lavoro di gruppo, la responsabilità e la riflessione su sé stessi e sul mondo circostante.

L'Istituto lavora già moltissimo con la didattica orientativa.

Molteplici sono le attività in essere o previste che possono rientrare nei moduli orientativi:

- Uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, offrendo occasioni di crescita e confronto in contesti diversi dalla scuola;
- Esperienze laboratoriali che coinvolgono gli studenti come protagonisti, stimolandoli a progettare, realizzare, valutare, risolvere problemi e collaborare;
- Partecipazione a giornate tematiche (es. quella contro la violenza sulle donne, della



memoria, incontri con autori, etc.), focalizzate sulla riflessione sul mondo circostante e sull'autoconsapevolezza;

- Partecipazione a progetti, sia nell'Istituto sia fuori, in orario sia curricolare che extra;
- Organizzazione e partecipazione all'Open day;
- Incontri con le scuole secondarie di II grado, inclusa la partecipazione alle iniziative di visiting per le classi terze;
- Eventuali incontri inclusi nel progetto di ascolto.

Si riporta la tabella riepilogativa delle attività progettate dal nostro istituto per la didattica orientativa destinate alle classi prime:

Attività	Periodo di svolgimento	Numero ore curricolari	Numero ore extracurricolari
Iniziative per la giornata contro la violenza sulle donne	Novembre 2023	4	
Iniziative per la giornata della memoria	Gennaio 2024	6	
Visita didattica a Siracusa	Novembre 2023	6	4
Partecipazione alla rappresentazione teatrale	Novembre 2023	6	
Partecipazione Open day (attività laboratoriali che coinvolgono tutte le discipline)	Novembre 2023-Febbraio 2024	9	6
Code Week	Ottobre 2023	1	
Incontri con l'autore	Febbraio-Aprile 2024	2	

Le competenze e le conoscenze orientative che le alunne e gli alunni acquisiranno attraverso queste attività sono:

- Essere in grado di immaginare il futuro;



- Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse;
- Avere strategie per risolvere problemi;
- Essere capaci di definire obiettivi;
- Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli);
- Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come;
- Essere in grado di presentarsi;
- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse;
- Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	34	10	44

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Si riporta la tabella riepilogativa delle attività progettate dal nostro istituto per la didattica orientativa destinate alle classi seconde:

Attività	Periodo di svolgimento	Numero ore	Numero ore extracurricolari
----------	------------------------	------------	-----------------------------



		curricolari	
Iniziativa per la giornata contro la violenza sulle donne	Novembre 2023	4	
Iniziativa per la giornata della memoria	Gennaio 2024	6	
Partecipazione ai "Percorsi barbarini"	Novembre 2023	3	
Partecipazione alla rappresentazione teatrale	Novembre 2023	6	
Partecipazione Open day (attività laboratoriali che coinvolgono tutte le discipline)	Novembre 2023-Febbraio 2024	9	6
Code Week	Ottobre 2023	1	
Incontri con l'autore	Febbraio-Aprile 2024	2	
Sportello orientativo	Da Marzo 2024	2	

Le competenze e le conoscenze orientative che le alunne e gli alunni acquisiranno attraverso queste attività sono:

- Essere in grado di immaginare il futuro;
- Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse;
- Avere strategie per risolvere problemi;
- Essere capaci di definire obiettivi;
- Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli);
- Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come;
- Essere in grado di presentarsi;
- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse;
- Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	6	39

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività 1

Colloqui di motivazione e di orientamento

I colloqui con le scuole secondarie di secondo grado e con gli enti di formazione del territorio hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione a seconda della situazione incontrata, sarà possibile far conoscere l'offerta formativa del territorio, in base ai desiderata. In questi contesti verranno inoltre fornite le indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.

Obiettivi:

- Accompagnare l'alunno alla comprensione dei percorsi scolastici/formativi;
- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale;

Tempi e modalità di realizzazione: 14 ore curricolari. I colloqui durano un'ora per ciascuna delle 14 istituzioni scolastiche coinvolte e, se necessario, viene fissato un ulteriore



appuntamento di approfondimento negli Open day dei singoli istituti. Gli incontri si svolgeranno nel periodo che va da Novembre 2023 a Febbraio 2024.

Attività 2

Direzione futuro: le dimensioni della scelta

L'incontro si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma di licenza conclusiva del primo ciclo di istruzione. Tale riflessione verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali.

Obiettivi:

- Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita;
- Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo;
- Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro;
- Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;
- Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari;
- Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e sulle strategie che favoriscono il cambiamento.



Tempi e modalità di realizzazione: 2 ore curricolari. Incontro di gruppo di 2 ore.

Attività 3

Assertiva-mente

L'attività si propone di ragionare con gli studenti sui vari stili comunicativi, tra cui quello aggressivo, quello passivo e lo stile assertivo. Quest'ultimo fa riferimento alla capacità di esprimere in modo chiaro ed efficace le proprie emozioni e opinioni, evitando la tendenza a sopraffare l'altro o, per contro, a non esprimersi per paura di sbagliare e sentirsi inadeguati. Durante l'incontro verrà privilegiata la modalità interattiva ed esperienziale attraverso role playing interpretati direttamente dagli studenti che permetteranno di sperimentare direttamente la parte teorica dell'incontro sul campo.

Obiettivi:

- Stimolare un'auto valutazione del proprio stile;
- Presentare gli ambiti in cui sviluppare lo stile assertivo;
- Favorire l'utilizzo dello stile assertivo attraverso simulazioni per allenarlo.

Tempi e modalità di realizzazione: 2 ore curricolari. Un incontro di 2 ore. Il calendario e la collocazione oraria vengono stabiliti dai docenti curricolari .

Attività 4

Iniziative per la giornata contro la violenza sulle donne

Tempi e modalità di realizzazione: 4 ore curricolari (3 preparazione cartelloni, scenette, riflessioni; 1 ora di osservazione degli elaboratori e confronto sui contenuti degli stessi).
Novembre 2023.

Iniziative per la giornata della Memoria

Tempi e modalità di realizzazione: 4 ore curricolari (3 preparazione cartelloni, scenette, riflessioni; 1 ora di osservazione degli elaboratori e confronto sui contenuti degli stessi).



Gennaio 2024.

Obiettvi:

- Essere in grado di immaginare il futuro;
- Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse;
- Avere strategie per risolvere problemi;
- Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come.

Attività 5

Code week

L'attività promuove lo sviluppo del pensiero computazionale e del coding negli studenti per prepararli alle sfide digitali del futuro.

Obiettvi:

- Lavorare in gruppo (team) mediante l'uso di applicazioni interattive per realizzare lavori digitali;
- Sfruttare il linguaggio di programmazione a blocchi per ideare conversazioni e programmare robot, evidenziando una competenza pratica nella creazione e nell'applicazione di codice visuale a livello elementare.

Tempi e modalità di realizzazione: 1 ora curriculare (attività di coding). Ottobre 2023

Attività 6

Open day

L'Open day è l'occasione per gli alunni per confrontarsi e mettere in gioco le competenze acquisite con le attività laboratoriali nelle singole discipline.

In tre incontri saranno accolti gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie del territorio durante le ore curricolari. Altri due incontri si svolgeranno nelle ore pomeridiane.

Obiettvi:



- Essere in grado di immaginare il futuro;
- Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse;
- Avere strategie per risolvere problemi;
- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse;
- Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti.

Tempi e modalità di realizzazione: 9 ore curricolari e 6 extracurricolari da Novembre 2023 a Febbraio 2024.

Attività 7

Uscite didattiche per assistere a rappresentazioni teatrali in lingua inglese

Gli alunni avranno la possibilità di assistere alla rappresentazione teatrale, dal titolo "Dracula", interamente in lingua inglese.

Obiettivi:

- Avere strategie per risolvere problemi;
- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse.

Tempi e modalità di realizzazione: 6 ore curricolari. Dicembre 2023.

Attività 8

Sportello orientativo

Orientare gli studenti nella scelta consapevole del percorso di studi successivo. Gli alunni avranno la possibilità di confrontarsi con un esperto esterno.

Obiettivi:

- Sviluppare una personalità in grado di compiere scelte consapevoli, riconoscere i propri bisogni e assumere decisioni autonome;
- Essere consapevoli di avere un ruolo centrale nelle proprie scelte.

Tempi e modalità di realizzazione: 2 ore curricolari. Da Gennaio 2024



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	44	6	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Mi valorizzo con la matematica

Il progetto si propone di potenziare il livello delle competenze logico matematiche già acquisite dagli alunni della seconda e terza classe proponendo loro varie situazioni problematiche da esplorare e risolvere in modo da trasferire la matematica nella realtà. Per implementare le capacità di iniziativa, di progettazione e risoluzione delle problematiche si farà ricorso a strategie e metodologie didattiche di tipo laboratoriale in cui gli alunni potranno Interagire, socializzare e imparare a lavorare in gruppo mettendo a disposizione ciascuno le proprie competenze e abilità. Il progetto ha valenza orientativa in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove INVALSI.

Traguardo

Ottenere risultati in linea con gli standard nazionali.

Risultati attesi

-Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici; - Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Giochi Matematici

I GMM 2024 sono un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie (limitatamente alle classi 3e 4e 5e), secondarie di 1° grado e secondarie di 2° grado. Essi si prefiggono lo scopo di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica, offrire opportunità di partecipazione, integrazione, inclusione e di valorizzazione delle eccellenze. Il progetto ha una valenza orientativa in entrata ed in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove INVALSI.

Traguardo

Ottenere risultati in linea con gli standard nazionali.

Risultati attesi



-Migliorare l' approccio degli studenti alla matematica; essi infatti presentano la Matematica in forma divertente e accattivante; -Migliorare le abilità logico-linguistiche-matematiche; -Stimolare l' inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione in un contesto ludico nella ricerca di strategie alternative ai procedimenti standard; -Integrare e valorizzare le doti del singolo nel lavoro di gruppo, nella leale e sportiva competitività

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Laboratorio di latino

Il progetto, volto al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze, anche a scopo orientativo, offre agli studenti partecipanti, la possibilità di acquisire, in maniera semplificata ma puntuale, i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti, le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione. Le motivazioni che spingono a elaborare un progetto di avviamento allo studio della lingua e della civiltà latina sono di duplice natura: linguistica e storico-culturale. Di natura linguistica, perché è nel latino che la lingua italiana affonda le proprie radici. Di natura storico-culturale, perché la conoscenza del mondo latino è fondamentale per capire la civiltà dell'Europa, e più in generale la cultura dell'Occidente, che proprio da esso si è sviluppata. Tale percorso conoscitivo consentirà pertanto agli alunni di confrontare consapevolmente e criticamente due mondi: il contemporaneo e l'antico, che non sono affatto estranei l'uno all'altro, e permetterà loro di padroneggiare meglio la nostra lingua, arricchendo il lessico e potenziando la capacità di comunicazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze



personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

Al termine degli incontri previsti, gli alunni saranno in grado di leggere, comprendere e tradurre semplici frasi e brevi versioni in latino; al tempo stesso, acquisiranno la capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano, pervenendo ad un dominio più maturo e critico della lingua italiana e ad una maggiore consapevolezza della propria identità storico-culturale. Inoltre, attraverso l'abitudine alla logica, alla riflessione, all'analisi, gli alunni acquisiranno, alla fine del corso, un metodo di lavoro strutturato ed efficace. Infine lo studio di una nuova disciplina, che farà parte dei programmi del loro futuro percorso di studi, consentirà agli alunni di affrontare l'esperienza della Scuola Superiore con maggiore serenità e sicurezza, accrescendo la fiducia in sé e nelle proprie capacità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● DELF A1/A2 scolaire

Approfondimento della lingua francese-preparazione alla certificazione DELF A1/A2. Il progetto è stato inserito all'interno del PNRR M4C1-3.1-Linea di intervento A. Il progetto ha valenza orientativa in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio



dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

1) Confronto di culture diverse, accettazione del diverso e conseguente arricchimento personale che ne scaturisce; 2) Conseguimento della certificazione DELF A1/ A2 rilasciata dall'Alliance Française.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Giochi Sportivi Studenteschi

Il progetto offre una risposta alle problematiche relative al benessere psicofisico e sociale degli alunni per un armonico sviluppo della personalità. Allenamenti e gare d'istituto in vista della partecipazione ai giochi sportivi studenteschi .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

Risultati attesi

competenze , tattiche e tecniche di gioco rispettodel codice deontologico sportivo Incremento della socialità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto



Palestra

● DELE A1/ A2/ B1

Il progetto è stato inserito all'interno del PNRR M4C1-3.1-Linea di intervento A Il corso propone la preparazione degli alunni che scelgono di sostenere l'esame per l'ottenimento della certificazione linguistica di spagnolo, il diploma DELE, l'unico diploma riconosciuto a livello internazionale che accredita il grado di competenza e dominio della lingua spagnola, e che viene rilasciato dall'Istituto "Cervantes" per conto del Ministero dell'Istruzione spagnolo. La preparazione è volta, pertanto, al consolidamento delle competenze e delle capacità comunicative degli alunni, alla conoscenza della tipologia delle prove d'esame di livello A1/A2/B1 alla conoscenza delle competenze linguistiche richieste per sostenere con successo l'esame e al potenziamento dell'interazione orale. Le finalità sono il raggiungimento delle competenze linguistiche del livello A1/A2/B1 del QCER e il superamento dell'esame. Verrà dunque data una particolare enfasi sull'aspetto della ricezione e interazione/produzione scritte e orali. Il progetto ha valenza orientativa in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

Risultati attesi

L'alunno sarà in grado di comprendere un discorso pronunciato lentamente e articolato con grande precisione, che contenga pause per permettergli di assimilarne il senso, sarà anche capace di fornire espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi comprendere testi molto brevi e semplici, di cogliere nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari. L'alunno sarà inoltre in grado di comprendere i punti principali di testi in lingua che trattano argomenti che gli sono familiari, come per esempio situazioni di lavoro, studio o il tempo libero, sarà anche capace di esprimersi nella maggior parte delle situazioni durante un viaggio in un paese ispanofono, di descrivere esperienze, eventi, desideri e aspirazioni, ma anche giustificare brevemente le proprie opinioni e spiegare i propri piani, cogliere nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Strumento pianoforte

Lo studio del pianoforte porta alla socializzazione, all'indipendenza ritmica, tecnica ed espressiva. Ci si concentrerà sullo studio della parte teorica, nello specifico del solfeggio, (libri solfeggio Pozzoli) e sull'avvio allo studio del pianoforte e di vari brani (musica leggera). Si prevede una performance finale che consisterà in un saggio in cui verranno eseguiti 1/2 brani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

-Apprendimento musicale al di fuori della semplice attività curriculare; -Capacità di lettura dello spartito in chiave di DO; -Sviluppo del senso ritmico; -Capacità individuale di esecuzione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica



● Virgilio in ...Canto

Il progetto "Virgilio In..canto" ha come finalità principale quella di promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza. Il linguaggio musicale mette l'alunno in condizione di apprendere nozioni musicali e acquisire competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione. L'alunno impara a riconoscere le proprie attitudini musicali, la propria "musicalità", attraverso attività individuali e di gruppo, ricercando un clima di classe positivo e sereno, apprezzando diversi generi musicali, ascoltando, osservando e socializzando esperienze musicali significative. La scuola diventa pertanto un laboratorio di musica attiva, un luogo di incontro e aggregazione per i ragazzi. Nell'ambito di tale progetto saranno valorizzate le attività di canto corale, riconoscendo la grande valenza formativa del cantare insieme. Il coro diventa luogo di esperienza, ricerca e cultura privilegiato, dove tutti contribuiscono alla realizzazione di un prodotto artistico, che è sempre in divenire. Il coro è espressione di un "gruppo" che apprende "aiutandosi", che "cresce insieme", che vede nell'apprendimento cooperativo la forma più elevata di conoscenza e di condivisione emozionale. Nel canto corale esistono regole sociali di ascolto, confronto, rispetto, che vanno conosciute, condivise ed osservate. Si tratta dunque di un'esperienza di educazione musicale e di educazione allo "star bene insieme", instaurando un clima sereno, valorizzando l'area dell'affettività, creando legami di interazione ed "empatia" per apprendere con serenità e motivazione. Il progetto ha valenza orientativa in entrata ed in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

Risultati attesi

1) Promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza; 2) Comprendere le proprie possibilità e potenzialità vocali; 3) Imparare ad utilizzare la propria voce correttamente; 4) Apprendere i metodi di respirazione corretta; 5) Conoscere formule, vocalizzi, brani didattici e di preparazione; 6) Imparare la postura corretta e il comportamento in coro; 7) Memorizzare canti adatti all'estensione vocale



dei bambini; 8) Conoscere e riconoscere le strutture ritmiche elementari; 9) Leggere la notazione musicale.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Musica insieme

Il progetto "Musica...Insieme" ha come finalità principale quella di promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza. Il linguaggio musicale mette l'alunno in condizione di apprendere nozioni musicali e acquisire competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione. L'alunno impara a riconoscere le proprie attitudini musicali, la propria "musicalità", attraverso attività individuali e di gruppo, ricercando un clima di classe positivo e sereno, apprezzando diversi generi musicali, ascoltando, osservando e socializzando esperienze musicali significative. La scuola diventa pertanto un laboratorio di musica attiva, un luogo di incontro e aggregazione per i ragazzi. Nell'ambito di tale progetto saranno valorizzate le attività di musica d'insieme, riconoscendo la grande valenza formativa del collaborare insieme. L'orchestra diventa luogo di esperienza, ricerca e cultura privilegiato, dove tutti contribuiscono alla realizzazione di un prodotto artistico, che è sempre in divenire. L'orchestra è espressione di un "gruppo" che apprende "aiutandosi", che "cresce insieme", che vede nell'apprendimento cooperativo la forma più elevata di conoscenza e di condivisione emozionale. Per suonare insieme esistono regole sociali di ascolto, confronto, rispetto, che vanno conosciute, condivise ed osservate. Si tratta dunque di un'esperienza di educazione musicale e di educazione allo "star bene insieme", instaurando un clima sereno, valorizzando l'area dell'affettività, creando legami di interazione ed "empatia" per apprendere con serenità e motivazione. Il progetto ha valenza orientativa in entrata ed in uscita.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

Risultati attesi

1) Comprendere le proprie possibilità e potenzialità musicali; 2) Imparare ad utilizzare lo strumento correttamente; 3) Apprendere le nozioni fondamentali della tecnica di base; 4) Conoscere anche il repertorio classico; 5) Imparare il comportamento e le regole di un' orchestra; 6) Conoscere e riconoscere le strutture ritmiche elementari; 7) Leggere la notazione musicale anche a prima vista 8) Riconoscere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Recupero e potenziamento DSA

Il presente progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento nella lingua in ambito umanistico, nonché difficoltà nell'area logico matematica. Il progetto persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

Risultati attesi

1) Acquisire un metodo di studio che possa rendere lo studente autonomo nei percorsi di studio attuali e futuri; 2) Contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo per potenziare l'autostima (problema peculiare degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento.)

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Cinema a scuola

Formare piccoli spettatori consapevoli attraverso la visione di film

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale



Risultati attesi

Essere capaci di leggere i testi visivi, di confrontarsi sviluppando capacità di dialogo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Insieme per suonare

Il presente progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano interesse a suonare strumenti musicali. Il progetto persegue lo scopo prioritario di mettere a fuoco e implementare, là ove già presente, il talento, le competenze musicali di ogni alunno tramite percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

Risultati attesi

1) Esegue con una corretta tecnica, intonazione, qualità del suono, ecc...(per imitazione e/o per lettura) singoli intervalli e/o incisi melodici; 2) Esegue con una corretta tecnica, intonazione, qualità del suono, ecc...(per imitazione e/o per lettura) frasi, periodi musicali e/o interi brani; 3) Esegue con una corretta tecnica, intonazione, qualità del suono, ecc...(per imitazione e/o per lettura) avendo una buona quadratura ritmica nei punti 1 e 2; 4) Sviluppa una buona capacità collaborativa nella pratica d'assieme; 5) Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e li sa rappresentare con forme di notazione analogiche o codificate; 6) Riconosce la differenza sostanziale tra tempi in quarti e tempi in ottavi; 7) Esegue i ritmi base nel drum set.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Passi di vita

L'uso del corpo come mezzo per comunicare ed esprimersi rende la danza unica nella sua valenza etico-estetica: attraverso il coinvolgimento di tutta la persona essa utilizza e trasforma il



movimento in una manifestazione "individuale, sociale ed artistica". La danza è un linguaggio non verbale in cui la persona è strumento e creatore allo stesso tempo: è un linguaggio emergente dal corpo, dal movimento, dalle relazioni ed è capace di trasformare contenuti interiori in forme dinamico-simboliche esteriori. Lo studio della danza aiuta a sviluppare un pensiero flessibile, intuitivo che nasce dai sensi per giungere all'astrazione. La sua pratica migliora lo sviluppo fisico, mentale ed emotivo di chi sta costruendo una propria identità. A livello scolastico essa partecipa alla realizzazione di specifici percorsi formativi quali: lo sviluppo delle abilità percettive, favorisce il fare e il pensare creativo, sviluppa attività di performance, incoraggia l'indipendenza, promuove il lavoro di gruppo, sviluppa autostima nel lavoro individuale e di gruppo, favorisce il rispetto del proprio corpo e di quello altrui, sviluppa coordinazione, forza ed energia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

Risultati attesi

1) Verbalizzare differenti percezioni e saperle rappresentare attraverso il movimento. Ascoltare i segnali del proprio corpo e di quello dei compagni, essere capace di concentrazione, essere aperto alle novità, essere "propositivo". Esprimere, identificare e motivare le proprie azioni e reazioni motorie. Riconoscere il corpo come mezzo di comunicazione ed accettare la relazione corporea con gli altri. Identificare uguaglianze e differenze tra la danza e gli altri tipi di movimento. Capire la differenza fra gesto pantomimico e gesto astratto; 2) Dimostrare consapevolezza motoria e cinestetica generale, capacità di esplorare e sperimentare principi motori (equilibrio, caduta, recupero), identificare ed eseguire forme del corpo individuali e di gruppo, definire e mantenere lo spazio personale e generale, eseguire e controllare movimenti



leggeri e pesanti, lenti e veloci, fluidi e rigidi, diretti ed indiretti. Esplorare e costruire il movimento assieme ad uno o più compagni in relazione allo spazio, al tempo, al corpo e al peso; 3) utilizzare adeguatamente sia l'improvvisazione che la composizione autonoma o guidata. Eseguire, memorizzare e trasmettere ad altri una sequenza danzata individuale e di gruppo, sia per imitazione che per invenzione. Comporre una sequenza di movimento, memorizzarla, ripeterla e variarla (con modifiche dinamiche di tempo, energia, e spazio). Creare e rappresentare sequenze danzate usando idee e concetti propri e/o forniti dall'insegnante; 4) Esprimere nella danza stimoli derivanti da altre discipline, conoscere ed esplorare le danze di altre culture e paesi, identificare e riconoscere i diversi contesti ed i relativi stili di danza, conoscere alcuni tra i principali eventi e personaggi della storia della danza, riconoscere le componenti principali di uno spettacolo; 5) Interpretare prodotti musicali e rappresentarli con movimenti, gesti ed espressioni coordinati, da soli o in gruppo. Sviluppare dall'ascolto di un brano musicale idee personali da trasformare in sequenze di movimenti. Riconoscere ed utilizzare nella propria danza un tempo lento, moderato e veloce. Raffinare le competenze di percezione ed esecuzione di ritmi; 6) esplorare ed utilizzare la mobilità articolare, collegare il respiro alla dinamica motoria e muscolare attraverso percorsi di visualizzazione ed immaginazione. Esplorare e utilizzare la forza intesa come sensazione muscolare. Ascoltare, riconoscere e imparare a prevedere i segnali del corpo (esempio senso di benessere, disagio, psico-fisico, tensione-rigidità, rilassamento, etc).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Mattoncino su Mattoncino

Il progetto è stato inserito all'interno del PNRR M4C1-3.1-Linea di intervento A. In questo percorso gli studenti saranno guidati all'introduzione delle materie STEAM nella scuola sfruttando le potenzialità di Kit Education ed impareranno a muovere i primi passi partendo dalle metodologie didattiche per introdurre la robotica non come disciplina ma come strumento



per l'apprendimento interdisciplinare attraverso attività che avranno l'obiettivo di avvicinare gli studenti e le studentesse alle discipline matematiche e scientifiche. L'idea di fondo è che la robotica educativa offra quindi uno scenario di per sé sfidante e anche gli strumenti necessari a rendere motivante e significativo l'apprendimento sia di strategie generali, sia di concetti più prettamente legati al linguaggio di programmazione di macchine e meccanismi. Il progetto ha valenza orientativa in entrata ed in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi



Risultati attesi

1) Propagare uno strumento metodologico quale forma di arricchimento personale che riguardi più che la tecnologia, la creatività e la capacità di espressione e autorealizzazione; 2) Promozione della cultura tecnico-scientifica attraverso l'utilizzo della robotica educativa quale insegnamento trasversale in grado di facilitare il consolidamento dell'apprendimento e stimolare la capacità di comunicazione e cooperazione a diversi livelli per la realizzazione di un progetto comune.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Laboratorio mobile pc

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● **Orientiamoci all'esame di stato**

Organizzare un progetto pluridisciplinare per la preparazione all'esame di Stato, utilizzando il linguaggio multimediale. Il progetto ha valenza orientativa in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

○ Risultati a distanza

Priorità



Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

1) Saper utilizzare le tecnologie digitali per la costruzione di un progetto pluridisciplinare; 2) Riuscire ad esporre oralmente la presentazione multimediale con un linguaggio tecnico opportuno e coerente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Io nell'Universo

Il progetto è stato inserito nel PNRR M4C1-3.1-Linea intervento A. Progetto innovativo che si propone di esplorare le leggi fisiche che governano il cosmo attraverso la realtà virtuale e aumentata. La finalità del progetto è quella di guidare gli alunni nella costruzione di scene all'interno di un ambiente immersivo. Il progetto ha valenza orientativa in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi



○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

1) Favorire la didattica per competenze; 2) Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole; 3) Trasferire le abilità acquisite in situazioni diverse; 4) Saper ricavare informazioni da fonti diverse; 5) Valutare l'attendibilità delle informazioni trovate; 6) Assumere gli impegni affidati portandoli a termine con diligenza e responsabilità; 7) Conoscere le nuove tecnologie attraverso l'acquisizione di nuove abilità ed esperienze.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Laboratorio mobile pc

Biblioteche

Classica



Informatizzata

Aule

Aula generica

● Non chiamatemi principessa!

Il progetto è stato inserito nel PNRR M4C1-3.1-Linea di intervento A. Questo progetto combina le discipline STEM con il potere espressivo delle arti sceniche per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti, stimolare la creatività e promuovere la comprensione interdisciplinare. Il progetto culminerà con la messa in scena di performance teatrali, offrendo agli studenti l'occasione di mostrare non solo la loro comprensione dei concetti STEM, ma anche la loro capacità di applicare tali conoscenze in modo creativo e artistico. Si creeranno personaggi basati sulle storie classiche delle principesse e si riscriveranno le loro vite per dare voce a una nuova immagine di donna capace di affermarsi utilizzando le discipline STEM in un mondo ancora impreparato ad accoglierla. La performance utilizzerà la tecnologia Multimediale per realizzare un'esperienza teatrale moderna. Il progetto ha valenza orientativa in entrata ed in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative



Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

Risultati attesi

1) Saper leggere e comprendere i messaggi espliciti ed impliciti di un testo; 2) Acquisire una dizione chiara; 3) Saper esprimere sentimenti e stati d'animo attraverso la mimica e la gestualità; 4) Saper lavorare in un gruppo anche disomogeneo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● Dalla storia locale alla storia internazionale

Il progetto si propone l'obiettivo di far scoprire agli alunni il proprio paese e i monumenti di



maggiore rilievo storico-artistico allo scopo di recuperare la memoria storica e di sviluppare il senso di appartenenza e la consapevolezza che solo attraverso la tutela del proprio territorio e del suo patrimonio storico-artistico è possibile costruire un futuro migliore. Il progetto prevede un percorso che guiderà i ragazzi a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria città e a porli in relazione con quadri storici più ampi. Inoltre, ci si propone di renderli cittadini consapevoli, responsabili e solidali e di stimolare in loro l'interesse per le proprie radici. Le piazze, le strade, i monumenti, i documenti saranno oggetto di studio supportato dalle fonti storiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

1) Lettura e comprensione dei testi utilizzati come fonti di informazioni. Ideazione e scrittura di testi; 2) Imparare a ricercare, vagliare e utilizzare le fonti; 3) Conoscenza del territorio, delle caratteristiche naturali e delle modalità per muoversi e costruire itinerari; 4) Scoperta e valorizzazione dell'identità locale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Caffè letterario

Il progetto si propone l'obiettivo, in un tempo in cui si assiste alla crescente perdita di valore del libro e alla disaffezione diffusa alla lettura, di promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.



Risultati attesi

Sviluppare competenze disciplinari e trasversali, avvicinare i ragazzi ai libri per condurli alla lettura e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; l'autonomia del pensiero.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Incontriamoci al teatro

Attività creative: scrittura creativa e messa in scena di tematiche legate all'amicizia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

Risultati attesi

1) Sviluppo e consolidamento delle competenze di base; 2) Possedere comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Antiche tecniche di decorazione

L'attività laboratoriale propone l'acquisizione e l'approfondimento delle varie fasi che intervengono nella rielaborazione e riproduzione di un'opera attraverso l'applicazione di antiche tecniche di decorazione come l'affresco. Il discente seguirà un percorso semplice e completo che dalla preparazione del supporto lo condurrà alla riproduzione dell'opera scelta.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta



responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

L'attività laboratoriale è finalizzata all'acquisizione dei processi pratico-manuali di base occorrenti per lo sviluppo di un'opera dalla preparazione del supporto artistico, allo sviluppo del bozzetto, alla riproduzione dell'opera stessa attraverso il contatto diretto con i materiali naturali di base, i materiali specifici di decorazione e le tecniche operative.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

● Laboratorio di tecniche pittoriche

Il seguente progetto è dinamico, ed è rivolto a tutti gli alunni dell'istituto scolastico; è volto a potenziare, migliorare, arricchire le conoscenze artistiche degli alunni. E' un progetto che tiene conto dell'ambiente socio - culturale di provenienza degli alunni ed è pertanto necessario porre attenzione ad ogni aspetto: ai problemi dell'accoglienza e dell' inclusione, dell'integrazione e al tempo stesso al potenziamento delle capacità dei più dotati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio



Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

1) Realizzare percorsi formativi per favorire l'integrazione e inclusività: lavori di gruppo con un approccio di tipo laboratoriale, dove possano vivere l'arte sviluppando la creatività; 2) Sviluppare la capacità di osservazione: lo sviluppo di questa capacità è una condizione necessaria per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico; 3) Sviluppare la capacità di ESPRESSIONE e COMUNICAZIONE in modo creativo e personale, e di acquisire sensibilità estetica ed interesse verso il patrimonio artistico, sviluppando in modo adeguato il possesso delle capacità espressive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

● La pittura di genere dal Barocco alla Pop ART

Il seguente progetto è dinamico, ed è rivolto a tutti gli alunni dell'istituto scolastico; è volto a potenziare, migliorare, arricchire, perfezionare e sollecitare gli "input di apprendimento". Pur seguendo delle linee precise e perseguendo obiettivi chiari, ha la caratteristica di essere un progetto flessibile e soprattutto adattabile e commisurato alla età e alle capacità di ogni singolo alunno. E' un progetto che tiene conto, all'interno dell'istituto scolastico, che l'ambiente socio -



culturale degli alunni è vario e diversificato ed è pertanto necessario porre attenzione ad ogni aspetto: ai problemi dell'accoglienza e dell'inclusione, dell'integrazione, del recupero scolastico e del disagio prodotto da nuclei familiari spesso ristretti e svantaggiati e al tempo stesso al potenziamento delle capacità dei più dotati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.



Risultati attesi

1) Realizzare percorsi formativi per favorire l'integrazione e inclusività: lavori di gruppo con un approccio di tipo laboratoriale, dove possano vivere l'arte sviluppando la creatività; 2) Sviluppare la capacità di osservazione: lo sviluppo di questa capacità è una condizione necessaria per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico; 3) Sviluppare la capacità di ESPRESSIONE e COMUNICAZIONE in modo creativo e personale, e di acquisire sensibilità estetica ed interesse verso il patrimonio artistico, sviluppando in modo adeguato il possesso delle capacità linguistiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

● Arte del fumetto

Il corso di fumetto e dell'illustrazione, mira soprattutto a sensibilizzare gli studenti ai linguaggi dell'arte moderna e a dare rilevanza al disegno a mano libera, riuscendo anche a far interagire le regole grafiche derivate dal disegno geometrico, con quello a mano libera che si propone invece come novità assoluta. Pertanto con questo progetto, il docente promuove la "nona arte" come un linguaggio completo e interdisciplinare, che per la sua particolare natura ibrida, convoglia in sé tutte le altre materie scolastiche: italiano, inglese, disegno geometrico, matematica, nonché design, architettura, stilismo, pittura etc. Gli alunni, nelle varie fasi di progettazione impareranno a utilizzare e gestire le proprie capacità inventive, finalizzate alla realizzazione di un fumetto, o di una storia illustrata, seguendo tutte le fasi del suo sviluppo. Impareranno a condividere e ampliare le idee, sia lavorando in proprio, ma anche in gruppo,



confrontandosi reciprocamente. Lo stimolo di vedere il proprio “manufatto” generato progressivamente nel corso dell'anno scolastico, si auspica invogli a lavorare bene e dare il meglio in ognuno di loro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo



Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

1) Promozione e divulgazione del linguaggio del fumetto e dell'illustrazione e l'importanza che essi ricoprono nei nuovi media e nell'arte contemporanea; 2) Comprensione e gestione dell'apparato iconografico e comunicativo con le relative tecniche grafiche; 3) Gli alunni si renderanno consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche. Daranno spazio alla dimensione affettiva (vissuti, ansie, paure, aspettative) attraverso una libera creazione e quindi acquisiranno la consapevolezza che ognuno può essere l'artefice e non solo il fruitore delle cose belle.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica



● Storia delle tradizioni locali

Il progetto si propone l'obiettivo di far scoprire agli alunni il proprio paese e il patrimonio culturale legato alle tradizioni popolari locali di maggiore rilievo allo scopo di recuperare la memoria storica (scritta e orale) e di sviluppare il senso di appartenenza e la consapevolezza che solo attraverso la tutela della propria identità culturale è possibile costruire un futuro migliore. Si intende anche educare al rispetto delle tradizioni popolari viste come patrimonio non solo del singolo, ma di tutta l'umanità, creare interesse per la nostra cultura popolare trasformando i ragazzi in veri e propri "ricercatori" sul campo e restituire dignità letteraria alla lingua e alla cultura siciliana. Allo scopo di rendere i ragazzi cittadini consapevoli e responsabili e di stimolarne la

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

Risultati attesi

1) Lettura e comprensione dei testi utilizzati come fonti di informazioni. 2) Ideazione e scrittura di testi; 3) Imparare a ricercare, vagliare e utilizzare le fonti; 4) Conoscenza del territorio, delle caratteristiche naturali e delle modalità per muoversi e costruire itinerari; 5) Scoperta e valorizzazione dell'identità locale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Laboratorio di scrittura e riscrittura creativa

Il corso di scrittura e riscrittura creativa è pensato per aiutare sia chi ha difficoltà sia chi ha già buone competenze ad accrescere la consapevolezza nell'uso delle parole come forma comunicativa. Il preponderante uso/abuso di like, sms, post etwiit nei blog e nei social, assieme all'abbandono della buona pratica della lettura costante di libri e romanzi, rischiano di diseducare il ragazzino alla scrittura, nelle forme più disparate; ecco perché sono pensati esercizi, giochi per indirizzarli ad approcciarsi con successo alla stesura di temi, saggi, articoli di giornale, poesie, mail, biglietti di auguri, testi di canzoni, spot pubblicitari e non solo, dandogli cioè gli strumenti per gestire qualunque tipo di sfida si trovino di fronte. Obiettivo del laboratorio non è infatti quello di trasformare i ragazzini in provetti scrittori, ma dimostrare loro che con le parole si può trasformare noi stessi ed il mondo, dando un nome alle emozioni e focalizzando con più chiarezza le singole potenzialità.....divertendosi fianco a fianco! Ognuno di noi ha un suo stile di scrittura caratterizzato dall'uso della punteggiatura, della sintassi, delle forme linguistiche, dalle figure retoriche, dai virtuosismi o dalla rottura delle regole convenzionali, dalle figure ed immagini che preferisce evocare. Questo corso vuole guidare i ragazzini a scoprire le loro singole potenzialità come scrittori in erba vogliosi di comunicare i loro pensieri e la loro vita attraverso la scrittura! Ognuno come può e come riesce. Verrà naturale ben presto per loro ritrovarsi a giocare con le parole anche nel tempo libero o a casa con i genitori, sulla scia degli esercizi mascherati da gioco proposti in aula durante il laboratorio: libere associazioni di idee, immagini, conoscenze per rafforzare l'elasticità mentale e la capacità di costruire mappe concettuali, scritte come astratte. Ancora più in generale la speranza è quella di stimolare i giovani studenti a riscoprire la comunicazione scritta, nelle forme più diverse, come via per dare voce alle proprie emozioni, alle proprie passioni e paure, arricchendo il vocabolario per dare un nome al mondo che li circonda. Scrivere per conoscere sé stessi, per costruirsi delle opinioni, per confrontarsi ed informarsi, per saper sviluppare concetti. Scrivere solo dopo aver ascoltato, osservato, riflettuto e interiorizzato, attraverso esercizi non solo rivolti al perfezionamento di tecniche, ma alla crescita del ragazzo come persona unica e pensante. Riuscire a scrivere bene un tema infatti non richiede solo il saper coniugare verbi e inserire virgole, ma anche elaborare pensieri critici e personali andando nel profondo dei titoli proposti e de testi da analizzare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove INVALSI.

Traguardo

Ottenere risultati in linea con gli standard nazionali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.



Risultati attesi

Il corso è pensato per sostenere i ragazzini nella delicata fase della crescita emotiva e sociale, con l'obiettivo di consolidare o recuperare le capacità comunicative e introspettive. Saper ascoltare sé stessi e dare un nome a ciò che si prova nel profondo e nella vita quotidiana è fondamentale per la costruzione di persone e cittadini consapevoli e disponibili al confronto. Scrivere è una forma comunicativa antichissima ma, paradossalmente, sempre più desueta in un'epoca nella quale predomina la "regressione emoji"; saper parlare di sé stessi, a voce alta, da soli o nero su bianco è altrettanto impensabile per chi non intravede le grandissime potenzialità interiori che custodisce. Toccare e riconoscere le proprie emozioni, accettare il proprio sentire e quello dell'altro sono l'unica strada per vivere relazioni sane di qualunque tipo, anche attraverso foglio e penna.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Pittura su stoffa

L'attività laboratoriale "PITTURA SU STOFFA" è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Scolastico. Essa rappresenta un'occasione per gli alunni di potenziare, migliorare, arricchire, perfezionare e sollecitare gli "input di apprendimento", inoltre pur seguendo delle linee precise, ha la caratteristica di essere un progetto flessibile e soprattutto adattabile e commisurato alla età e alle capacità di ogni singolo alunno. E' un progetto che tiene conto, all'interno dell'Istituto Scolastico, che l'ambiente socio - culturale degli alunni è vario e diversificato ed è pertanto necessario porre attenzione ad ogni aspetto: ai problemi dell'accoglienza e dell'inclusione,



dell'integrazione, del recupero scolastico e del disagio prodotto da nuclei familiari spesso ristretti e svantaggiati e al tempo stesso al potenziamento delle capacità dei più dotati. La creatività di ogni singolo individuo emerge grazie al rapporto con l'arte, ai manufatti prodotti che contengono la fantasia e la sensibilità unite alle diverse abilità artistiche. Sin da bambini la fiaba è stata compagna di vita accompagnandoci nel momento più dolce della giornata: "LA NOTTE". L'obiettivo principale è quello di creare un manufatto singolo dipingendo le sequenze di un personaggio fiabesco in un indumento giornaliero" da poter accompagnare le giornate rendendole più vivaci, colorate e spensierate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza



Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

1) Realizzare percorsi formativi per favorire l'integrazione e l'inclusività a lavorare in gruppo (approccio di tipo laboratoriale) vivendo l'arte e sviluppando la creatività. 2) Sviluppare la capacità di osservazione: lo sviluppo di questa capacità è una condizione necessaria per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico. 3) Sviluppare la capacità di ESPRESSIONE e COMUNICAZIONE in modo creativo e personale, e di acquisire sensibilità estetica ed interesse verso il patrimonio artistico, sviluppando in modo adeguato il possesso delle capacità linguistiche. Gli alunni si renderanno consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e potranno imparare l'armonia delle forme e dei colori in attività che all'inizio sembreranno un gioco con le mani e con i materiali, ma che alla fine si trasformeranno in oggetti concreti. Daranno spazio alla dimensione affettiva (vissuti, ansie, paure, aspettative) attraverso una libera creazione e quindi acquisiranno la consapevolezza che ognuno può essere l'artefice e non solo il fruitore delle cose belle.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica



● **Potenziamento di matematica**

Il progetto è pensato per trattare e rivedere gli argomenti di matematica che saranno oggetto d'esame. Il progetto ha valenza orientativa in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove INVALSI.

Traguardo

Ottenere risultati in linea con gli standard nazionali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

1) Affrontare in maniera consapevole le prove Invalsi; 2) Affrontare in maniera consapevole l'esame di stato.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



● CCR-Consiglio Comunale dei Ragazzi

Il progetto si presenta come l'occasione per i più giovani di prendere parte alla vita politica ed amministrativa della nostra comunità. Attraverso il CCR, gli studenti già in età preadolescenziale possono comprendere cosa partecipare attivamente alla democrazia attraverso il voto, prendendo parte alle iniziative che riguardano il proprio territorio e lavorando per migliorarlo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale



Risultati attesi

1) Sviluppare la capacità di libero confronto e di gestione dei conflitti; 2) Sviluppare lo spirito critico e decisionale; 3) Educare alla cultura della partecipazione e della legalità; 4) Conoscere le istituzioni ed il loro funzionamento; 5) Essere consapevoli delle proprie capacità e potenzialità; 6) Acquisire regole comportamentali adeguate nei diversi contesti di vita.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Cambridge B1/B2

Il progetto è stato inserito all'interno del PNRR M4C1-3.1-Linea di intervento A. L'insegnamento sarà basato sulle competenze e sull'integrazione di funzioni comunicative, forme grammaticali e argomenti, anche se privilegerà l'aspetto comunicativo. Si introdurranno gradualmente delle attività che contribuiscono ad aumentare la motivazione, quali ad esempio l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi, ecc.), l'ascolto di storie e tradizioni di altri paesi. Si farà uso costante della lingua straniera per sviluppare ulteriormente le abilità fondamentali: capire, parlare, leggere e scrivere. Il progetto ha valenza orientativa in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio



dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

1) Essere in grado di produrre differenti tipi di testi, fra cui lettere, report, recensioni e saggi; 2) Comunicare in maniera efficace in varie situazioni; 3) Comprendere conversazioni di vario tipo, ad esempio notizie, presentazioni e conversazioni quotidiane; 4) Far acquisire agli studenti competenze spendibili nel successivo percorso di studi e competenze linguistiche per il raggiungimento di livello B1/B2 (Cambridge) in inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● La serra: da utilizzatrice a produttrice

Il progetto è stato inserito nel PNRR M4C1-3.1-Linea intervento A. Questo progetto integra biologia, tecnologia e programmazione attraverso l'utilizzo di schede di prototipazione e sensori. Gli studenti verranno guidati alla costruzione di una mini serra che da semplice utilizzatore di energia diventerà un ambiente di produzione gestito da microcontrollori. Attraverso l'osservazione delle piante e la raccolta dei dati ambientali, gli studenti svilupperanno una comprensione pratica sulle basi della biologia e della programmazione. Il progetto ha



valenza orientativa in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio



dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

- competenze scientifiche - competenze ambientali - competenze laboratoriali di gruppo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Laboratorio mobile pc

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Protagonisti in onda podcast

Il progetto è stato inserito nel PNRR M4C1-3.1-Linea intervento A. Gli studenti realizzano dei podcast, diventano creatori di contenuti digitali ed esplorano temi scientifici e tecnologici,



sviluppando competenze di comunicazione e ricerca. Il progetto ha valenza orientativa in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

- Incrementare le competenze digitali degli alunni - Accrescere le competenze linguistiche e comunicative - Migliorare la capacità di confrontarsi su svariate tematiche - Potenziare la dimensione creativa degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio mobile pc
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Sinfonia emozionale Kandinsky e AI

Il progetto è stato inserito nel PNRR M4C1-3.1-Linea intervento A. Gli studenti saranno immersi in un viaggio multisensoriale che connette le emozioni evocate dalle opere di Kandinsky con la potenza emotiva della musica attraverso l'utilizzo innovativo di tecnologie avanzate. Questo progetto innovativo offre agli studenti l'opportunità di esplorare l'arte, la tecnologia e la musica in un contesto interdisciplinare, incoraggiando la creatività e la connessione tra diverse forme di espressione artistica. Il progetto ha valenza orientativa in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.



Risultati attesi

- Promuovere la creatività - Promuovere l'importanza educativa della musica mettendo in evidenza i benefici creativi, emotivi e relazionali - Incentivare l'espressione delle emozioni

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Donne STEM: bio-infografiche per l'Eccellenza

Il progetto è stato inserito nel PNRR M4C1-3.1-Linea intervento A. Il progetto si propone di celebrare e valorizzare il rilevante contributo femminile nelle discipline STEM attraverso la creazione di bio-infografiche, digitali coinvolgenti e informative. Questo programma formativo focalizza le storie di successo di donne che hanno eccelso nei campi scientifici, tecnologici, ingegneristici e matematici. Il cuore del progetto è orientato a svolgere un ruolo chiave come strumento di ispirazione, divulgazione della conoscenza e sensibilizzazione, con l'obiettivo di sfatare stereotipi di genere e promuovere un ambiente STEM più inclusivo e diversificato. Il



progetto ha valenza orientativa in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo



Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

- Promuovere l'importanza del contributo femminile nelle scienze - Contrastare i pregiudizi e gli stereotipi di genere per favorire l'uguaglianza - Promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Biblioteche

Classica



Informatizzata

Aule

Aula generica

● Lettorato madrelingua inglese, spagnolo, francese

Incontri con docenti madrelingua per un apprendimento delle lingue estere tramite conversazione e uso di metodologie didattiche innovative come il role playing.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze di base Utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel processo di apprendimento Sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere



Traguardo

Acquisire competenze spendibili nel successivo percorso di studi

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove INVALSI.

Traguardo

Ottenere risultati in linea con gli standard nazionali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare ulteriormente le attività di orientamento e le azioni di monitoraggio dei dati degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio

Traguardo

Consapevolezza dei diversi percorsi di scuola superiore finalizzati ad una scelta responsabile e condivisa tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

Gli studenti: - Sapranno dialogare in lingua; -Sapranno comprendere e riformulare il pensiero utilizzando le lingue estere.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Il mondo siamo noi

La scuola riconosce l'importanza dell'educazione socio-emotiva e propone un laboratorio adattabile alle classi seconde e terze. Il focus è sulla prevenzione di comportamenti a rischio, come violenza e bullismo, derivanti da una scarsa socializzazione emotiva. Gli adolescenti, sempre più vulnerabili, devono imparare a gestire emozioni, relazioni, problemi quotidiani e a diventare emotivamente competenti per il benessere personale e sociale. Il laboratorio, integrato all'interno dell'attività didattica curricolare delle varie discipline, promuove la consapevolezza emotiva, insegnando a riconoscere, decodificare e esprimere emozioni in modo positivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

Risultati attesi

1) Riconoscere le Emozioni; 2) Saper esprimere le proprie emozioni e comprendere quelle degli altri; 3) Comprendere l'origine e le caratteristiche delle emozioni e comprendere che una stessa emozione può suscitare reazioni differenti; 4) Saper gestire in modo positivo un'emozione; 5) Comprendere il rapporto tra situazione ed emozione; 6) Saper contenere e gestire le emozioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Sapere come fare per sapere cosa fare- Lo studente tra creatività e fantasia

Il progetto, guidato dalla missione di inclusività dell'Istituto, coinvolge tutti i docenti del



dipartimento di sostegno e mira a favorire l'espressione emotiva attraverso l'arte e il colore per tutti gli alunni. Il progetto si svolge in orario curriculare, con la realizzazione finale di cartelloni, libri colorati e manufatti esposti durante le giornate dell'Open Day.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze alfabetiche funzionali degli studenti, le competenze personali, sociali e di apprendimento potenziando le azioni valutative

Traguardo

Acquisire comportamenti sociali e competenze civiche efficaci, costruttive ed inclusive da spendere nella vita scolastica e relazionale

Risultati attesi

1) Permettere agli alunni di sperimentare l'arte come libera esperienza creativa; 2) Soddisfare i bisogni di fare, creare ed esprimersi degli alunni; 3) Favorire la conoscenza dei colori e la libertà del loro uso in chiave ludico-espressivo.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Mi valorizzo con la matematica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Maturare la consapevolezza del ruolo fondamentale della matematica per conoscere il mondo. Utilizzare la matematica per leggere i segnali del cambiamento climatico.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

Informazioni

Descrizione attività

Realizzare giochi matematici per scoprire i numeri della realtà.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



● Differenziamoci

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

• Conoscere la bioeconomia

Risultati attesi

- Formare dei cittadini consapevoli che sanno riciclare, riutilizzare e trasformare con creatività i rifiuti;
- Saper utilizzare diversi materiali per riuscire a rendere utilizzabili.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Verranno realizzate attività e lavori con l'obiettivo di liberare il potenziale estetico e funzionale insito in ciascun materiale da differenziare e riciclare. Gli studenti guarderanno ai rifiuti come a qualcosa da utilizzare e re-inventare con attività di ricerca e manualità.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Studiamo ...la scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

Accrescere la consapevolezza di quanto i comportamenti individuali incidano sull'uso delle risorse con un focus sull'energia partendo dall'ambiente scolastico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Costruzione di una comunità energetica con il coinvolgimento delle famiglie. Utilizzare oggetti dell'arredo per riqualificare l'ambiente scolastico

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● La serra: da utilizzatrice a produttrice

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Competenze scientifiche;
- Competenze ambientali;
- Competenze laboratoriali di gruppo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto è stato inserito nel PNRR M4C1-3.1-Linea intervento A. Questo progetto integra biologia, tecnologia e programmazione attraverso l'utilizzo di schede di prototipazione e sensori. Gli studenti verranno guidati alla costruzione di una mini serra che da semplice



utilizzatore di energia diventerà un ambiente di produzione gestito da microcontrollori. Attraverso l'osservazione delle piante e la raccolta dei dati ambientali, gli studenti svilupperanno una comprensione pratica sulle basi della biologia e della programmazione.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Biennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PNRR

● Green tech in azione

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Favorire la crescita del pensiero critico e creativo nelle nuove generazioni;
- Comprendere ed adottare i principi di sostenibilità;
- Formare individui consapevoli, in grado di esercitare un pensiero critico e di agire responsabilmente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "Green Tech in azione" si propone di coinvolgere l'intera comunità educativa nella comprensione e nell'adozione dei principi di sostenibilità e degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030. Attraverso approcci metodologici partecipativi, mira a sviluppare il pensiero critico e creativo tra le giovani generazioni, promuovendo al contempo un apprendimento che incoraggi la ricerca, la valorizzazione delle risorse e la salvaguardia dell'ambiente. Alle fine di questa esperienza educativo-didattica i discenti acquisiranno nel quadro delle GreenComp un insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti che promuovano modi di pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e attenzione per il nostro pianeta e per la salute pubblica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Adesione a concorso nazionale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: La connettività a scuola
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto è dotato di un sistema di cablaggio LAN/W-Lan che copre tutti gli ambienti scolastici (aule e laboratori) ed inoltre sono stati installati n. 13 hotspot per il sistema WI-FI.

Titolo attività: Ambiente
d'apprendimento innovativo
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie alla partecipazione al bando emesso dal MIUR all'interno del PNSD #7, la nostra scuola conta di realizzare uno spazio di apprendimento realizzato in un unico locale, al secondo piano dell'edificio scolastico, facilmente accessibile e inclusivo mediante ascensore e scala mobile per i disabili.

L'ampiezza dell'aula sarà trasformata in laboratorio creativo dove più gruppi potranno lavorare



Ambito 1. Strumenti

Attività

contemporaneamente e vi saranno:

- spazi di investigazione per ricercare dati e informazioni, osservare e sperimentare
- spazi di creazione per progettare, disegnare e produrre gli oggetti in 3D
- spazi dove si progetta si assembla e si realizza un robot
- spazi di presentazione, di condivisione e di interazione.

Tali aree permetteranno una didattica innovativa basata sul cooperative learning e sul learning by doing in cui gli studenti saranno i protagonisti e gli insegnanti i registi.

Si creerà dunque uno spazio di apprendimento flessibile, multifunzionale dove gli studenti potranno osservare, sperimentare e realizzare nuovi contenuti digitali stimolando la creatività: tutti gli stili di apprendimento saranno coinvolti, in un processo di innovazione e inclusione.

Titolo attività: Ampliamento rete di connettività
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CodeWeek
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola "Virgilio" di Paternò ha aderito all'evento codeweek e ha ricevuto negli scorsi anni, da parte della Commissione Europea, il "Certificato di eccellenza nell'alfabetizzazione informatica" con menzione sul sito ufficiale di Europe Code Week. Continuerà il suo contributo anche negli anni successivi coinvolgendo tutti gli alunni della scuola.

Lo scopo del progetto è:

Aderire alla settimana di sensibilizzazione e alfabetizzazione funzionale che include l'uso strumentale minimo del computer e di Internet.

Obiettivi:

- raggiungere competenze e sviluppo del cosiddetto skill gap;



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- promuovere la parità di genere sensibilizzando le ragazze a intraprendere studi e carriere nell'ambito delle cosiddette discipline e professioni STEM;
- sperimentare metodologie e strumenti nuovi senza pretendere di padroneggiarli e senza dotazioni specifiche;
- coding come forma di realizzazione creativa.

Il Progetto verrà espletato nel mese di Ottobre di ogni anno.

Ad ottobre 2022 la Scuola Media Statale Virgilio ha ottenuto il titolo "Code Week School" del team EU Code Week, per il biennio 2022-2024.

Il premio riconosce gli sforzi della scuola e dei docenti nella promozione della programmazione e divulgazione del pensiero computazionale negli alunni.

Titolo attività: Pensiero computazionale e Ora del Codice
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La nostra scuola da alcuni anni ha aderito al progetto di "Programma il futuro" relativamente alla settimana dedicata all'"Ora del Codice" ed ha partecipato negli anni scorsi con un'ora di codice in tutte le classi e continuerà



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

il suo contributo anche negli anni successivi coinvolgendo gli alunni delle classi prime, seconde e terze con attività tecnologiche da svolgersi in aula informatica e/o con attività tradizionali all'interno delle proprie classi.

Il MIUR, in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha avviato questa iniziativa (che fa parte del programma #labuonascuola) con l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica. In tutto il mondo a tal proposito, ogni anno, si organizzano iniziative per creare una comunità di sensibilizzazione sul tema della formazione informatica.

Finalità

Lo scopo del progetto è:

- lo sviluppo e la diffusione del “Pensiero Computazionale” quale capacità di individuare un processo costruttivo, fatto di passi semplici e non ambigui, che possa portare alla soluzione di un problema complesso attraverso il “coding” ovvero l'uso di strumenti e metodi di programmazione visuale a blocchi.
- Propagare uno strumento metodologico quale forma di arricchimento personale che riguardi più che la tecnologia, la creatività e la capacità di espressione e autorealizzazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Obiettivi:

- offrire un'esperienza ludica intuitiva che dia una chiara percezione di cosa sia il pensiero computazionale senza pretendere di fornire una piena consapevolezza, ma solo per innescare un meccanismo mentale.
- capire che il coding è logica e creatività;
- invogliare i ragazzi a formulare nuove situazioni di problem solving.

Titolo attività: Ambiente di apprendimento collaborativo e laboratoriale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto "**Ambiente plus**" in linea con le finalità del bando PNSD Azione #7 prevede la realizzazione di un ambiente di apprendimento collaborativo e laboratoriale mediante la disponibilità di risorse e la flessibilità degli spazi e che abbia come finalità lo sviluppo delle competenze degli alunni.

Gli obiettivi, le finalità, i risultati attesi e l'impatto previsto sugli apprendimenti principali del progetto sono:

- favorire l'apprendimento delle competenze chiave
- promuovere l'apprendimento collaborativo



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- imparare facendo
- stimolare l'approccio del Learning by Doing per le discipline STEAM
- facilitare l'inclusione degli studenti BES
- educare alla cittadinanza digitale, all'uso critico delle tecnologie, alla consapevolezza e alla costruzione delle proprie competenze in un mondo sempre più connesso.

La finalità è quella di formare i discenti all'uso dei nuovi strumenti per favorire la crescita del nuovo rapporto del produrre attraverso l'avvio di progetti di inclusione sociale e stimolando la formazione di una cittadinanza attiva.

Per l'utilizzo efficace dell'ambiente di apprendimento l'istituto prevede di organizzare dei laboratori di modellazione tridimensionale e successiva realizzazione dei progetti ideati attraverso il rendering con stampante 3D.

L'apprendimento sarà quindi di tipo operativo, e i discenti saranno essi stessi i *maker*, ovvero i protagonisti del processo di acquisizione.

Titolo attività: Coding e robotica educativa

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Programmazione e coding collegati alla robotica sono un nucleo potente dal punto di vista educativo in quanto consentono di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

lavorare su competenze trasversali e specifiche allo stesso tempo.

L'integrazione della robotica educativa offre la possibilità di incrementare fortemente la motivazione ad apprendere, dà l'opportunità di vivere l'errore non come fonte di frustrazione ma come occasione di crescita, comporta la necessità di confrontarsi con gli altri negoziando i punti di vista e costituisce un'occasione per esprimere la creatività e le competenze acquisite nel corso del percorso scolastico e della vita.

Gli alunni saranno guidati all'introduzione della robotica educativa nella scuola sfruttando ed impareranno a muovere i primi passi partendo dalle metodologie didattiche per introdurre la robotica non come disciplina ma come strumento per l'apprendimento interdisciplinare attraverso attività che abbiano una ricaduta su tutti gli alunni, con l'obiettivo di avvicinare gli studenti e le studentesse alle discipline matematiche e scientifiche.

Titolo attività: Le competenze digitali nel curricolo

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La consapevolezza dell'importanza dell'inserimento delle competenze digitali nel Curricolo d'Istituto, alla luce del documento "Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari", elaborato dal Comitato Scientifico Nazionale (CSN) per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione (DM n 254/2012) ci condurrà nel prossimo triennio ad un lavoro di ricerca per l'inserimento nel Curricolo d'Istituto



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

delle Competenze Digitali anche al secondo ciclo di Istruzione. Faranno da guida, oltre che i Documenti citati, il DigiComp e il DigiCompEdu, emanati dal Joint Research Center della Commissione Europea.

Obiettivi:

- usare le tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione e lo sviluppo professionale;
- ricerca, condivisione e creazione di risorse digitali;
- gestire e orchestrare l'uso delle tecnologie digitali nell'insegnamento e nell'apprendimento;
- utilizzo di strategie digitali per migliorare la valutazione;
- utilizzare le tecnologie digitali per migliorare l'inclusione, la personalizzazione e il coinvolgimento attivo degli studenti;
- consentire agli studenti di utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere e la soluzione dei problemi.

Titolo attività: Uso della didattica digitale in classe
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il termine "**Uso del digitale in classe**" vorrebbe indicare una scuola le cui attività si sviluppano in parte in ambienti fisici in parte in ambienti virtuali, usando tradizionali strumenti analogici – penne, quaderni,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

lavagne, libri, banchi, ... - e strumenti digitali quali LIM, computer, tablet, smartphone; una scuola in cui i "contenuti" sono sempre più in formato digitale e sempre più risiedono nel **cloud**; in cui le relazioni, fra docenti e studenti e fra studenti, ma anche con i genitori, si avviano in presenza ma proseguono anche in rete.

E' una scuola non più chiusa ma **aperta**; perché:

- il riferimento non sono più i programmi, intesi come lista di contenuti che l'insegnante deve fornire, ma le **competenze** che la società richiede;
- oltre ai libri presenti nella classe si ha accesso, grazie a **internet** e ai **motori di ricerca**, a biblioteche virtuali, musei, archivi multimediali, basi di dati, siti scientifici, di tutto il mondo;
- si può accedere a **risorse praticamente illimitate e gratuite**: strumenti di comunicazione quali e-mail, chat e videochat, strumenti di archiviazione e di sharing e di produzione collaborativa di testi, di video, di immagini, di link, ...;
- **si superano i confini temporali** (l'ora di lezione) e **spaziali** (l'aula).

Le attività coinvolgeranno tutti i docenti dei consigli di classe, i quali, grazie anche alla collaborazione degli insegnanti responsabili della formazione docenti, potranno sperimentare in classe l'efficacia di svariate web application per la didattica, tra cui presentation tools, social network per la didattica, bacheche virtuali,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

software per la realizzazione di quiz e sondaggi "live", generatori di verifiche e questionari online ecc.

In questo contesto, dove i ragazzi saranno costantemente guidati ad un utilizzo critico e responsabile delle tecnologie digitali, sarà possibile affrontare in modo efficace il tema della sicurezza online per cui lo scopo delle attività sarà anche quello di rendere i ragazzi consapevoli dei principali rischi della rete e di educarli ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali.

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida importante per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Tra le competenze STEM che si vogliono raggiungere la principale è quella di sviluppare negli studenti competenze sociali e civiche nell'ambito della sostenibilità, intesa in senso ambientale ma anche come miglioramento della convivenza e degli stili di vita. Inoltre un obiettivo di processo fondamentale prevede la realizzazione di ambienti innovativi multifunzionali (aule multimediali, spazi per robotica e video) per favorire l'inclusione e il benessere degli studenti.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Aggiornamento e
formazione dei docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La finalità generale della formazione è fornire ai docenti metodologie innovative in modo da avviare la sperimentazione di un modello di didattica inclusiva e di un ambiente di apprendimento.

Le nuove tecnologie didattiche ed i nuovi strumenti digitali agevoleranno i lavori di gruppo e permetteranno uno svolgimento partecipativo e cooperativo della lezione.

In questo modo, diminuiranno le distanze tra docente e alunno, tipico della classica lezione frontale, e l'insegnante diventerà un facilitatore o animatore della lezione, stimolando gli studenti a organizzare, produrre, comunicare e condividere la conoscenza, in una prospettiva di rete.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Affinché la scuola possa progettare e organizzare i propri interventi in modo coerente rispetto ai bisogni educativi degli alunni, è fondamentale che la conoscenza di metodologie didattiche innovative e di strumenti pratici utili per la creazione di nuovi ambienti di apprendimento venga condivisa tra i docenti.

A tal fine si propone un corso di formazione in orario extracurricolare rivolto ai docenti della Scuola.

Saranno proposti vari strumenti didattici con particolare riferimento alle web application per la didattica. I contenuti saranno principalmente sviluppati attraverso attività laboratoriali che permetteranno ai docenti di interagire, oltre che attraverso le postazioni in dotazione della scuola, anche per mezzo dei loro dispositivi personali (smartphone, tablet e computer portatili).

Ai docenti saranno forniti link a video-tutorial in lingua italiana riguardanti le applicazioni trattate.

Obiettivi

Gli obiettivi specifici previsti e i risultati che ci prefissiamo di raggiungere sono:



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- favorire l'apprendimento delle competenze chiave,
- facilitare l'accesso ai contenuti presenti nel web;
- conoscere i principali rischi della rete;
- accrescere la capacità degli insegnanti di lavorare in squadra e di condividere esperienze, strumenti e materiali digitali;
- favorire "l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili";
- favorire una cultura aperta alle innovazioni e migliorare le competenze digitali;
- favorire la centralità dell'alunno, nel quadro di una cooperazione tra scuola e genitori favorendo la comunicazione scuola-famiglia, fornendo un servizio attento al rapporto con i genitori/tutori (supporto all'utilizzo del registro online);
- promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, fornendo alle scuole modelli e strumenti per valutare il proprio lavoro e per identificare, valorizzare e utilizzare



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

efficacemente le risorse disponibili, e per promuovere un migliore riconoscimento delle proprie potenzialità e dei risultati raggiunti dagli studenti.

Titolo attività: Alta formazione
docenti: modellazione e stampa 3d
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso il polo formativo d'ambito o con i contributi dedicati all'azione #28 si prevede di tracciare un percorso formativo che apra le porte della stampa 3D e approfondisca la conoscenza dei nuovi strumenti con una formazione dedicata ai docenti sull'utilizzo dei programmi necessari alla modellazione ed alla stampa 3D, alle risorse open source disponibili, ai materiali utilizzati ed alle possibili applicazioni.

L'introduzione all'utilizzo della stampa 3D, sarà accompagnato da **solidi programmi educativi** pensati appositamente per valorizzarne l'uso didattico e non con l'unico fine di "imparare a usare lo strumento" perché alla scuola servono ragazzi abituati ad avere un approccio di tipo "problem solving" e la stampante 3D – così come la robotica, Arduino, e la filosofia maker in generale – è in grado di svilupparlo.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS VIRGILIO - PATERNO - CTMM106006

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La normativa prevede che il voto di educazione civica concorra all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione. Ogni docente coinvolto nell'insegnamento formula una sua proposta di valutazione numerica che comunica al coordinatore di educazione civica nominato dal Consiglio di classe (in genere si tratta del docente di storia e geografia). Il Consiglio di classe esprime quindi una valutazione quadrimestrale che scaturisce, oltre che dalla media pesata dei voti attribuiti dai docenti, in cui il peso è dato dal numero di ore a disposizione per lo svolgimento dell'attività, anche dall'impegno manifestato durante le lezioni e/o nello svolgimento di progetti o attività extracurricolari previste dal Curricolo, tenendo conto della disponibilità all'ascolto, all'interazione, all'apporto personale per la realizzazione del lavoro.

Per la valutazione delle competenze maturate dall'alunno nell'ambito dell'Educazione civica saranno presi in considerazione tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti. Per ognuno di questi aspetti sono stati formulati descrittori corrispondenti ai voti in decimi. Il voto finale sarà il risultato della media dei voti attribuiti per ognuno dei tre aspetti sopra citati.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Al fine di rendere coerenti l'adozione della valutazione decimale espressa in numeri decimali (misurazione) e la valutazione per le competenze, così come previsto dalla proposta di Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7 Settembre 2006 relativo a competenze chiave per l'apprendimento permanente, in coerenza con le Indicazioni del curriculum che



definiscono i nuovi traguardi di competenza e del DM del 22 Agosto 2007-Regolamento recante norme in materia di adempimenti dell'obbligo di istruzione - che ne definisce gli assi culturali e il documento tecnico, in coerenza con il quadro europeo delle qualifiche e dei titoli, è utile ricordare che le:

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;

Abilità: indicano le capacità di applicare le conoscenze e di utilizzarle per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali e strumenti).

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

In riferimento alla delibera del Collegio dei Docenti del 04/09/2023 si adotta la valutazione quadrimestrale, espressa con giudizio sintetico degli esiti delle discipline e del comportamento nel documento di valutazione degli alunni. Si adottano altresì i criteri per la valutazione decimale periodica e finale degli apprendimenti. Per quanto riguarda la valutazione degli alunni all'Esame di Stato fanno fede anche le indicazioni della circolare ministeriale 49/2010.

Criteri di valutazione per lo scrutinio finale (scuola secondaria di 1° grado)

In sede di scrutinio finale i consigli di classe si attengono ai seguenti criteri:

- a) Valutazione del comportamento
- b) Valutazione finale degli apprendimenti

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Secondo l'art. 2 comma 5 del Dlgs del 13 aprile 2017 n.62, la valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto di corresponsabilità e al



regolamento di Istituto.

Per l'assegnazione del giudizio di comportamento i consigli di classe si atterranno ai seguenti criteri:

- Comportamento (corretto, responsabile e controllato)
- Frequenza regolare delle lezioni
- Rispetto delle regole (che governano la vita scolastica) e dell'ambiente
- Relazione con gli altri (capacità di entrare in relazione con coetanei e adulti, rapportarsi in modo proficuo e positivo, interazione nel gruppo)
- Rispetto degli impegni scolastici
- Partecipazione attiva alle attività

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione per le singole discipline è espressa con voto numerico in decimi che costituisce il momento finale del percorso di valutazione formativa che ha accompagnato il processo di insegnamento/apprendimento durante l'anno scolastico. Per assegnare tali valutazioni il Consiglio di classe prenderà in considerazione tutti gli elementi a disposizione riguardo a:

- l'impegno, la motivazione, la partecipazione dimostrate durante il corso dell'anno;
- la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- l'esito della frequenza ai corsi di recupero;
- il conseguimento di risultati buoni/eccellenti in qualche materia.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

- Aver frequentato almeno 3/4 dei giorni di lezione;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato al test Invalsi.

Il voto di ammissione viene stabilito dal Consiglio di classe sulla base del percorso scolastico dello studente e viene espresso in decimi. Può anche essere inferiore a sei decimi.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Inclusione per il nostro Istituto vuol dire:

- Organizzazione flessibile dell'attività educativa e didattica anche nell'articolazione delle classi, in relazione alla programmazione didattica individualizzata e personalizzata;
- Conoscenza dell'alunno attraverso un raccordo con la famiglia, con la scuola di provenienza e con il servizio medico-riabilitativo. Il dialogo costante e la condivisione degli obiettivi da parte della famiglia sono ritenuti elementi fondamentali per l'attuazione del progetto educativo. Particolare attenzione è rivolta alla collaborazione tra la scuola e i servizi specialistici e sociali del territorio, condizione necessaria per l'esito positivo del processo d'inclusione;
- Attivazione all'interno del team docenti di momenti di progettazione condivisa (a tal fine si è costituito il GLI d'istituto);
- I piani didattici sono aggiornati in itinere. Il piano annuale per l'inclusione viene puntualmente predisposto e condiviso secondo la circolare ministeriale dell'8 marzo 2013.

La scuola avverte la necessità di intensificare le attività laboratoriali per le classi ove sono inseriti gli alunni con disabilità e di introdurre pratiche didattiche che migliorino l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. I punti individuati per realizzare una didattica inclusiva sono:

1. peer education: i compagni di classe diventano supporto agli alunni con bisogni educativi speciali, in modo da sviluppare un clima collaborativo;
2. progettazione universale come strategia inclusiva: per valorizzare le differenze individuali è necessario adattare i propri stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento. Inoltre, adattare significa variare i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi.
3. strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti visivi: per gli alunni con maggiori difficoltà sono di



- grande aiuto tutte le forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza.
4. processi cognitivi e stili di apprendimento: processi cognitivi e funzioni esecutive come attenzione, memorizzazione, pianificazione e problem solving consentono lo sviluppo di abilità psicologiche, comportamentali e operative necessarie all'elaborazione delle informazioni e alla costruzione dell'apprendimento.
 5. metacognizione e metodo di studio: sviluppare consapevolezza in ogni alunno rispetto ai propri processi cognitivi è obiettivo trasversale a ogni attività.
 6. emozioni e variabili psicologiche nell'apprendimento: è centrale sviluppare una positiva immagine di sé e quindi buoni livelli di autostima e autoefficacia.
 7. valutazione, verifica e feedback: in una prospettiva inclusiva la valutazione deve essere formativa, finalizzata cioè al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento. E' necessario personalizzare le forme di verifica nelle formulazioni delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola attua corsi di Recupero/Consolidamento/Potenziamento in orario pomeridiano extrascolastico per tutti gli alunni in Matematica, Inglese e Italiano.

Nel curriculare si svolgono:

- - attività per gruppi di livello;
- - peer education;
- - focus group;
- - tutoring;
- - role play;
- - cooperative learning;
- - studio assistito.

Ciò per favorire l'apprendimento secondo gli stili cognitivi, le esigenze e le caratteristiche di ciascuno. La scuola promuove la partecipazione degli alunni ai giochi matematici e ai concorsi nazionali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:



L'organico dell'istituto è adeguato, anche se non tutto a tempo indeterminato. I docenti sono professionalmente preparati ed in grado di favorire ed agire i processi di inclusione. I Consigli di classe operano in sinergia, collaborando e condividendo le buone prassi. Anche la collaborazione con le famiglie, può essere considerato come un punto di forza rilevante.

Punti di debolezza:

Sono in corso di ampliamento gli spazi per le diverse esigenze e l'organico di sostegno a tempo indeterminato è inferiore al 50%.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato costituisce il documento di sintesi dei dati conoscitivi e di previsione degli interventi, tiene presente i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione, nonché le forme di inclusione scolastica da attuare per il raggiungimento degli obiettivi fissati nel PDF.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: le famiglie, l'equipe di valutazione pluridisciplinare,



specialisti esterni, nel caso in cui la famiglia fornisce la possibilità della collaborazione, gli specialisti della riabilitazione, le associazioni presso cui gli alunni sono assistiti o inseriti, il team docenti del consiglio di classe, il docente di sostegno e il dirigente scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità educativa fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con bisogni educativi speciali. I rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzano in una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni disabili è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Pei previsto dall'art. 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, ed è espressa in decimi (art. 9, comma 1 del PDR del 22/06/2009). La valutazione educativo-didattica degli alunni avviene sulla base del PEI che è lo strumento di progettazione degli interventi. Poiché tutti i docenti, non solo l'insegnante di sostegno, concorrono al successo del percorso scolastico dell'alunno, tutti i docenti sono corresponsabili del momento valutativo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In accordo con le famiglie e gli insegnanti vengono organizzati incontri e colloqui per favorire la continuità e il passaggio fra i diversi ordini di scuola. La Commissione Formazione Classi provvede all'inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali. La formulazione del PAI è volta a sostenere l'alunno, dotandolo di competenze che lo rendano capace di fare scelte consapevoli, permettendogli di sviluppare un proprio progetto di vita futura.



Aspetti generali

Nella nostra scuola tutto il personale scolastico lavora in sinergia e si impegna per permettere a tutte le studentesse ed a tutti gli studenti di crescere e raggiungere il successo formativo, di modo che essi trovino il loro posto nel mondo da adulti.

Di certo, i principi su cui il nostro lavoro si basa sono la collaborazione e la cooperazione, che emergono e vengono esplicitate negli organi collegiali.

Essi costituiscono i principali organismi di gestione e autogoverno. Questi organi rappresentano le varie componenti della comunità scolastica, ossia docenti e genitori, e svolgono diverse funzioni: hanno un ruolo consultivo e propositivo ed anche una funzione deliberativa.

Gli organi collegiali nello specifico sono:

1) Consiglio d'Istituto: rappresenta l'organo preposto alla gestione degli aspetti economico-finanziari della scuola, oltre a svolgere un ruolo chiave nelle decisioni strategiche riguardanti la vita e le attività dell'istituto. Tra le sue principali responsabilità vi è l'approvazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), la ratifica del bilancio preventivo e di quello consuntivo ad anche l'adozione del calendario scolastico e del Regolamento d'Istituto. Oltre ad espletare funzioni deliberative, questo organo è chiamato a esprimere pareri riguardanti l'andamento generale sia dal punto di vista didattico che amministrativo dell'istituto.

2) Collegio dei docenti: questo organo collegiale è composto esclusivamente dal personale docente. La sua presidenza è affidata al Dirigente Scolastico, che svolge un ruolo di coordinamento e di rappresentanza dell'istituto. Al collegio docenti spettano poteri specificamente nel campo tecnico-didattico, poiché è responsabile di prendere decisioni in merito al funzionamento didattico dell'istituto. Tra i compiti assegnati al collegio docenti figurano: la deliberazione su questioni legate all'organizzazione delle attività didattiche, la promozione di iniziative per l'innovazione e l'aggiornamento del corpo docente, nonché la valutazione periodica dell'andamento dell'attività didattica.

3) Consiglio di Classe: è presieduto dal Dirigente Scolastico o un suo delegato e composto dai docenti di ciascuna classe, ha il compito di monitorare l'andamento generale della classe. Tra i suoi compiti rientra anche quello di formulare un giudizio analitico sul profitto conseguito dagli studenti in ciascuna delle materie studiate. Inoltre, il consiglio di classe si occupa di altre questioni rilevanti per il percorso formativo degli studenti, contribuendo così a garantire un ambiente educativo efficace e stimolante.



Come si può evincere da quanto scritto in precedenza, il Dirigente Scolastico svolge un ruolo unificante tra tutti gli organi dell'istituto ed è proprio per questo suo importante ruolo che si ritiene necessario approfondire la sua figura.

Il Dirigente Scolastico assume la responsabilità della gestione coordinata delle istituzioni scolastiche e agisce come loro rappresentante legale. Ha l'incarico di gestire in modo responsabile le risorse finanziarie, strumentali e umane, nonché di monitorare i risultati del servizio erogato. Dotato di autonomi poteri decisionali, si occupa della direzione, del coordinamento e della valorizzazione delle risorse umane all'interno delle istituzioni scolastiche. Inoltre, organizza le attività educative seguendo criteri di efficienza ed efficacia contribuendo attivamente a garantire un ambiente scolastico efficiente, formativo e in linea con gli obiettivi educativi. Il Dirigente Scolastico adotta misure per la gestione delle risorse e del personale, garantendo contemporaneamente:

1. La qualità dell'offerta formativa, impegnandosi a fornire un'istruzione di eccellenza;
2. La promozione della collaborazione culturale, professionale, sociale ed economica all'interno del territorio;
3. L'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica;
4. Il rispetto e la promozione della libertà di scelta educativa delle famiglie, riconoscendo il diritto all'apprendimento degli alunni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente Scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. Il secondo collaboratore, in assenza del collaboratore vicario, lo sostituisce in tutti gli adempimenti di sua competenza.. Supporta, unitariamente al primo collaboratore, in tutti gli adempimenti di competenza del D.S.	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff di direzione è costituito da: - Collaboratori del D.S. - Referente di plesso "Rapisardi" - Funzioni strumentali - NIV (Nucleo Interno di Valutazione) I compiti assegnati consistono nel coadiuvare il D.S. in ambito organizzativo e didattico	18
Funzione strumentale	Area 1 - Piano Triennale dell'Offerta Formativa (due docenti) Area 2 - Curricolo verticale (due docenti) Area 3 - Dispersione e orientamento (un docente) Area 4 - INVALSI e sito web (un docente) Area 5 - Nuove tecnologie e registro elettronico (un docente)	7
Capodipartimento	Il Docente coordinatore delle attività del Dipartimento viene generalmente eletto dai	8



	<p>membri del Dipartimento stesso durante la prima riunione di settembre. Il ruolo del coordinatore del dipartimento ha un'importanza fondamentale nell'organizzazione dei lavori di questa importantissima articolazione del Collegio dei Docenti. Infatti, tale figura deve essere ricoperta da docenti esperti in campo didattico e costantemente aggiornati.</p>	
Animatore digitale	<p>E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza. Collabora costantemente con il team digitale</p>	1
Team digitale	<p>Il Team per l'innovazione digitale, costituito da tre docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.</p>	3
NIV (Nucleo Interno di Valutazione)	<p>Il Nucleo Interno di Valutazione ha il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto d'istituto e nel Piano di Miglioramento, sulla base degli indirizzi generali individuati dal consiglio dell'istituzione, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare ulteriori azioni di miglioramento della qualità del servizio.</p>	8
GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (numero di figure coinvolte variabile)	<p>Definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e verifica circa l'attuazione e l'efficacia degli interventi scolastici</p>	33
GLI - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (numero	<p>Creare rapporti con il territorio per una mappatura e una programmazione delle risorse</p>	1



di figure coinvolte
variabile)

e di collaborazione alle iniziative educative d'integrazione. Il GLI avanza delle proposte al Collegio dei Docenti, che ne dovrà tener conto nell'elaborazione del PTOF.

GOSP - Gruppo Operativo
di Supporto
Psicopedagogico
(numero di figure
coinvolte pari a 6)

Il GOSP è un organo interno all'Istituzione scolastica che opera con l'obiettivo di fornire sostegno nell'ambito delle iniziative volte a contrastare la dispersione scolastica. E' costituito da: Dirigente scolastico e/o suo delegato; operatore psicopedagogico (OPT) dell'osservatorio di riferimento; F.S. Dispersione e orientamento; referente bullismo e cyberbullismo; coordinatore per il sostegno; referente per i Dsa. I GOSP svolgono un ampio lavoro di rete, focalizzandosi sulle problematiche del territorio e gestendo casi eccezionali che non possono essere affrontati all'interno della scuola. Partecipano agli incontri di coordinamento con l'Osservatorio di Area del Distretto, contribuendo a tutte le iniziative scolastiche per implementare attività, progetti di inclusione e formazione.

1

Coordinatore per il
sostegno

Coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da questi prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate. Collabora con l'ASP. Gestisce il passaggio di informazioni sugli alunni con disabilità tra le scuole ed all'interno dell'istituto.

1

Referente bullismo,
cyberbullismo e legalità

Ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

1

Referente per i DSA

Il compito del referente è volto prevalentemente a sensibilizzare e approfondire tematiche

1



	specifiche sui DSA, a supportare i consigli di classe, in cui vi siano alunni con DSA, a favorire la relazione con le famiglie.	
Referente per l'ambiente e la sostenibilità	Si configura come il punto di riferimento per la documentazione delle attività e dei progetti di educazione alla sostenibilità ambientale.	1
Referente per la salute	Si impegna nella promozione dell'educazione a stili di vita, alimentazione e relazioni corrette. Attraverso iniziative e interventi specifici di esperti, cerca di incoraggiare nei giovani comportamenti volti a preservare il loro benessere psicofisico, prevenire situazioni di rischio e affrontare eventuali disagi personali e socio-relazionali.	1
Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)	Si occupa della pianificazione, coordinamento e monitoraggio delle attività di prevenzione e protezione dai rischi all'interno degli istituti scolastici. Il compito fondamentale consiste nell'identificare e valutare i rischi specifici che possono impattare la sicurezza e la salute degli studenti, del personale scolastico e dei visitatori occasionali.	1
Responsabile della Sicurezza Informatica interna (RSI)	Ha il compito, in particolare, di definire le misure di sicurezza informatiche da adottare per la rete WIFI, gestendone il sistema di sicurezza per l'accesso al personale della scuola; assicurare la custodia delle credenziali per la gestione dei sistemi di autenticazione e di autorizzazione in uso finalizzate all'accesso al sistema informativo.	1
Medico Competente (MC)	Ha il compito di integrare e suggerire tutte le possibili misure di sicurezza connesse all'ambiente di lavoro. Collabora con le figure preposte per valutare i rischi al fine di garantire	1



la salute dei lavoratori della scuola e si occupa anche della sorveglianza sanitaria.

Data Protection Officer (DPO)

E' responsabile della gestione e del trattamento dei dati personali, specificamente all'interno degli istituti scolastici di vario livello. In questo contesto ha il compito di affrontare tutte le questioni relative alla privacy.

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il progetto, iniziato nel triennio precedente, prevede la riqualificazione del contesto scolastico, attraverso la pittura delle porte delle classi con la riproduzione di dipinti di artisti contemporanei o a soggetto legato ad attività svolte nell'arco dell'anno scolastico.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La scuola ha il dovere morale di sostenere e supportare i discenti promuovendo la fiducia nelle proprie capacità. Il progetto risponde al bisogno che i ragazzi hanno di esser guidati nell'affrontare e organizzare il proprio studio.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A056 - STRUMENTO

Attività di potenziamento per lo studio del

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

pianoforte
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO 7 (provincia di Catania)

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: UNA RETE PER IL SUD: OBIETTIVO STEM

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CINEMA PER LA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Percorso di formazione: “PROGETTARE PER COMPETENZE”

Il progetto si propone di costruire e realizzare un percorso didattico della durata di 20 ore, a cui si aggiunge un seminario di formazione della durata di due ore e un workshop laboratoriale per la durata di tre ore, per un totale di 25 ore in presenza. È rivolto, prioritariamente, ai docenti della scuola secondaria di primo grado “Virgilio” che saranno coinvolti in un’esperienza di pianificazione e realizzazione di percorsi didattici per competenze, partendo dall’analisi dei documenti normativi, dalla progettazione d’Istituto da cui prendere le mosse per elaborare unità di apprendimento interdisciplinari, come analisi di caso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorso di formazione: “Social learning Fidenia: costruiamo la nostra classe virtuale e Questbase

La finalità generale della proposta di formazione è fornire ai docenti metodologie innovative che spingano ad avviare la sperimentazione di un modello di didattica inclusiva e di un ambiente di apprendimento in classe ma anche di:

- incrementare le conoscenze di base necessarie alla comprensione e utilizzazione degli strumenti tecnologici più appropriati per favorire



l'apprendimento dei discenti; • potenziare l'uso degli strumenti per poter utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI); • adeguare le metodologie didattiche alle esigenze degli studenti definiti 'nativi digitali'. Interamente dedicato alla didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area psico-pedagogica- La giusta distanza

Metodologie e tecniche per instaurare un rapporto positivo nella classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: percorsi della rete di ambito

Le attività riguarderanno l'area relazionale e della comunicazione; L'area normativa; Area linguistica; L'area delle TIC

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione figure sensibili



conoscenza delle tecniche di primo soccorso e di emergenza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

docenti del gruppo emergenza

Modalità di lavoro

- Workshop
- corsi di formazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PRESENTAZIONE STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM

PRESENTAZIONE PROGETTUALITA' 'STEM CON RELATIVE METODOLOGIE E PROTOCOLLI OPERATIVI

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Mastering the Digital Classroom: Guida per i Docenti

Negli incontri, i docenti acquisiranno conoscenze riguardo all'utilizzo: • delle funzionalità fondamentali della piattaforma utilizzata per la condivisione di documenti e scopi didattici; • delle funzionalità di base delle applicazioni web per la creazione di materiali didattici e elementi digitali; • la programmazione e la competenza nell'alfabetizzazione digitale del coding.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Corso di formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Processi di dematerializzazione

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti Esterni

Procedure per la piattaforma GPU

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

Formazione figure sensibili

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti Esterni accreditati

Corso di formazione sulle ricostruzioni di carriera e sulla piattaforma Passweb INPS

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola