

SCUOLA MEDIA STATALE “ VIRGILIO”
Via degli Studi, 1 - 95047 PATERNO' (CT) – TEL. 095 858944 - FAX .095 7977856
COD. MECC.: CTMM106006 - COD. FISCALE: 80011320878 - COD. INPDAP ROCT00387
E-mail: ctmm106006@istruzione.it - PEC: ctmm106006@pec.istruzione.it

CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e La nota ministeriale n. 279 dell'8/3/2020 stabiliscono che le scuole debbano di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto all'istruzione garantito dalla nostra costituzione. Riguardo alla valutazione il testo ministeriale fa riferimento a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ribadisce che la normativa vigente ossia il Dpr 122/2009, D. lgs 62/2017, al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

La nota n. 388 del 17/3/2020 precisa altresì che *“è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.”*

Il processo di valutazione deve quindi essere definito tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza. In particolar modo si deve porre l'attenzione al fatto che qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati, occorre difatti puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento poiché si è nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro degli alunni.

Riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020:

“..... uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Dunque, quando, come e cosa valutare?”

Il docente valuterà in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente con gli alunni e in base alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi, servendosi di modalità rispettivamente in asincrono e/o sincrono; in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la GSuite, oppure in sincrono preferendo e valutando anche le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

Nel contesto atipico poiché nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari e occorre privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo.

In questo senso la valutazione espressa sarà positiva perché terrà conto soprattutto del processo e non degli esiti.

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e come tale verrà comunicata, ma non registrata.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto infatti non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI PER LA VERIFICA

I criteri per la verifica riguardano la verifica delle presenze e della partecipazione alle attività

A questo proposito occorre accertarsi repentinamente di effettive difficoltà da parte delle famiglie e mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni e, ove possibile, fornire gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Solo dopo aver ricevuto tali riscontri e tenendo conto di essi si potrà acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite Google Classroom.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** sarà di tipo **sincrono e asincrono**.

Possono essere effettuate:

a) **Verifiche orali:** Google Meet
Zoom
altro

- con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione;

La verifica orale **non assume la forma dell'interrogazione** ma di **colloquio e conversazione** (anche informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso Google Classroom , Fidenia, Questbase ,altro.

a - Somministrazione di test

b - Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom, Fidenia, Questbase, altro.

Si tratta di compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e che hanno come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom (mail o altro) di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

La verifica è parte del processo di apprendimento. Le prove di verifica sono valide soprattutto come **verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento** ed è bene valutarle "in positivo", cioè mettendo in risalto quello che "è stato fatto" e non ciò che "non è stato fatto" e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

PROVE DI VERIFICA:

La somministrazione di **prove di verifica** consente di verificare:

- 1La padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- 2La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- 3La capacità di collaborare
- 4La capacità di sviluppare una ricerca e/o di un progetto

Le prove di verifica consentono di verificare se i ragazzi hanno seguito e partecipato.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** della:

1. presenza e partecipazione alle attività
2. verifica degli apprendimenti

La Valutazione viene operata con i seguenti criteri:

- 1 partecipazione
- 2 disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- 3 interazione costruttiva
- 4 costanza nello svolgimento delle attività
- 5 impegno nella produzione del lavoro proposto
- 6 progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Le valutazioni delle prove, sempre positive, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate come tali sul registro on line ogni quindici giorni con un relativo giudizio.

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI PER GIUDIZIO
PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte 2. Mostra tempi di attenzione adeguati 	<ol style="list-style-type: none"> 1. risponde e segue lo svolgimento delle attività 2. È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato 	A OTTIMO B DISTINTO C BUONO D SUFFICIENTE E NONSUFFICIENTE: (NON SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO)
DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta le idee degli altri senza imporre le proprie 2. Accetta i diversi ruoli e le regole 	<ol style="list-style-type: none"> 1. E' in grado di ascoltare senza imporsi 2. È in grado di riconoscere e accettare le regole 	
INTERAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce nel gruppo 2. Propone attività rispettando il contesto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interviene in modo attivo e pertinente 2. Argomenta e motiva le proprie idee 	
COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. è puntuale nella consegna dei materiali e nell'esecuzione dei lavori in modalità sincrona e asincrona anche in lavori differenziati o a piccoli gruppi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. risponde puntualmente alle richieste e consegna il proprio lavoro 	
IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. si impegna nelle videolezioni preparando i propri interventi 2. svolge le attività seguendo le indicazioni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. si prepara per l'esposizione durante le videolezioni 2. esegue il proprio lavoro 	
PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. interagisce in modo autonomo ed efficace 2. contribuisce in modo originale e personale alle attività 3. dimostra competenze logico- deduttive 4. dimostra competenze linguistiche 	<ol style="list-style-type: none"> 1. lavora in modo efficace 2. sa dare un'interpretazione personale 3. utilizza i dati, seleziona e gestisce le fonti 4. si esprime in modo chiaro e lineare 	